

LIVRET DE L'ENSEIGNANT  
DON'T KEEP CALM



©UNICEF France - Comité français pour l'UNICEF - Association loi 1901 reconnue d'utilité publique & ACTED, 2015

# CONTRE LE CHANGEMENT CLIMATIQUE MOBILISONS-NOUS

INFORMER, SENSIBILISER ET MOBILISER LES JEUNES  
AUX ENJEUX DE LUTTE CONTRE LE CHANGEMENT CLIMATIQUE



SEPTEMBRE 2015







## ON ESTIME À 4,8°C LA HAUSSE MOYENNE DES TEMPÉRATURES TERRESTRES ET À 98 CM L'ÉLÉVATION DES OCÉANS D'ICI 2100.

Face à ce constat, la **campagne FIGHT CLIMATE CHANGE** vise à informer, sensibiliser et mobiliser les jeunes, et notamment les lycéens, aux enjeux de la lutte contre le changement climatique. Il s'agit d'aborder cette problématique dans son ensemble, en expliquant les causes multidimensionnelles des dérèglements climatiques (environnementales, sociales, économiques et politiques), tout en encourageant les jeunes à se mobiliser. En effet, chacun est porteur de solutions et peut agir pour le climat à son niveau.

Le **livret CONTRE LE CHANGEMENT CLIMATIQUE, MOBILISONS-NOUS** propose aux enseignants des ressources et des outils pour aborder la thématique du climat, en lien avec les programmes scolaires, et suggère d'aller plus loin en mettant en place le **module de sensibilisation et de mobilisation FIGHT CLIMATE CHANGE**.

LA CAMPAGNE FIGHT CLIMATE CHANGE EST UNE CAMPAGNE PORTÉE PAR L'ONG ACTED ET L'UNICEF FRANCE

**FIGHT CLIMATE CHANGE** est une campagne d'information, de sensibilisation et de mobilisation citoyenne des jeunes menée par l'ONG ACTED et UNICEF France. Elle s'intègre à la campagne **FOOD RIGHT NOW**, lancée en 2012 par ACTED et ses partenaires européens de l'Alliance 2015 visant à promouvoir le droit à l'alimentation de tous les individus et d'apporter un soutien concret à la lutte contre la faim dans le monde, dans le cadre des Objectifs du Millénaire pour le développement, et plus particulièrement l'ODM1 qui vise l'éradication de l'extrême pauvreté et de la faim.

2015 marque la fin des OMD, faisant place aux Objectifs du développement durable (ODD). Ces nouveaux objectifs, en plus d'être deux fois plus nombreux que les précédents, sont plus orientés sur les problématiques liées au climat et à l'environnement, thématique centrale dans les négociations internationales aujourd'hui. La 21<sup>e</sup> Conférence pour le Climat (COP21), organisée à Paris, à la fin de l'année 2015, a notamment pour but de trouver un accord entre les 195 États présents, afin de diminuer les effets du changement climatique.

Problème pluridimensionnel, le changement climatique a un impact sur l'environnement, la pauvreté, la sécurité alimentaire ou encore l'éducation. Lutter contre le changement climatique, c'est aussi garantir à l'ensemble de la population mondiale une pérennité environnementale, sociale, économique et politique.

L'objectif de la campagne **FIGHT CLIMATE CHANGE** est donc d'informer, de sensibiliser et de stimuler la participation des sociétés civiles françaises et européennes - des jeunes surtout, en tant que citoyens du monde - afin qu'en France, mais aussi dans l'ensemble de l'Union européenne, tous les différents acteurs - entreprises, journalistes, producteurs, politiques et décideurs - soient impliqués dans une réflexion et une action communes pour vaincre le changement climatique.

C'est dès aujourd'hui, par l'éducation et les choix politiques, qu'il faut mettre en place le monde de demain.

[WWW.FOODRIGHTNOW.FR](http://WWW.FOODRIGHTNOW.FR)



Page de couverture : © Gwen Dubourthoumieu

EN SAVOIR +

Pour en savoir plus sur la campagne **FIGHT CLIMATE CHANGE**, ses actions auprès des lycéens, des étudiants et du grand public : [www.foodrightnow.fr](http://www.foodrightnow.fr) ou contactez-nous : [contact@foodrightnow.fr](mailto:contact@foodrightnow.fr)  
Vous pouvez également télécharger librement sur notre site ce **LIVRET DE L'ENSEIGNANT** avec les ressources complémentaires : [www.foodrightnow.fr/telechargez-le-toolkit/](http://www.foodrightnow.fr/telechargez-le-toolkit/)



# SOMMAIRE

## LE CHANGEMENT CLIMATIQUE : ENJEUX, CAUSES ET SOLUTIONS

p.6

Lutter contre le changement climatique,  
un objectif fixé par les Nations unies

p.7

Le climat - Quelques définitions

p.8

Comprendre les causes du changement  
climatique

p.10

Les négociations internationales

p.14

L'agriculture, quelles solutions  
contre le changement climatique ?

p.15

## LE MODULE FIGHT CLIMATE CHANGE AVEC VOTRE CLASSE

p.16

Le déroulement du module  
**FIGHT CLIMATE CHANGE**

p.17

Temps 1 : L'intervention de sensibilisation  
**FIGHT CLIMATE CHANGE**

p.18

Temps 2 : L'action de mobilisation  
**FIGHT CLIMATE CHANGE**

p.21

Comment et pourquoi se mobiliser ?

p.22

Se mobiliser - Participer au festival vidéo  
« **DON'T KEEP CALM** »

p.23

Se mobiliser - Participer à la réalisation  
d'une cartographie climatique

p.24

Se mobiliser - Faire du plaidoyer quand  
on est lycéen

p.25

Se mobiliser - Lutter contre le gaspillage  
alimentaire

p.26

Comment intégrer le module dans  
les programmes scolaires au lycée ?

p.27

La bibliothèque **FIGHT CLIMATE CHANGE**

p.29



# LE CHANGEMENT CLIMATIQUE : ENJEUX, CAUSES ET SOLUTIONS

Les activités humaines, et notamment les émissions massives de gaz à effet de serre, sont une des causes premières du changement climatique aujourd'hui, ayant pour conséquences l'augmentation de la température terrestre, mais également l'intensification des catastrophes naturelles et de leur ampleur (inondations, cyclones, sécheresses...).

Les impacts du changement climatique sont multiples. Ce dernier a des répercussions sur notre planète et plus largement sur notre vie : accès à l'énergie, à l'eau, risques sanitaires, équilibres géostratégiques, modification des écosystèmes... Les conséquences de tels dérèglements sont à la fois environnementales, sociales et économiques.

L'enjeu aujourd'hui est de répondre à l'urgence tout en pensant à long terme.

# LUTTER CONTRE LE CHANGEMENT CLIMATIQUE, UN OBJECTIF FIXÉ PAR LES NATIONS UNIES

## OBJECTIFS DU MILLÉNAIRE POUR LE DÉVELOPPEMENT : LES PROGRÈS ACCOMPLIS

Les Objectifs du Millénaire pour le développement (OMD) ont été adoptés par les 189 États membres de l'ONU en septembre 2000. Leur objectif central est que chaque être humain atteigne un niveau de développement décent.



**LUTTE CONTRE LA FAIM** : En 2010, on comptait 700 millions de personnes en moins vivant dans l'extrême pauvreté, par rapport à 1990, de même que 216 millions de personnes n'étaient plus touchées par la sous-alimentation.



**ÉDUCATION** : Les taux de scolarisation ont augmenté de 83 % à 90 % dans les régions en développement, entre 1990 et 2010.



**ÉGALITÉ HOMME / FEMME** : En 2013, on comptait 21,8 % de femmes parlementaires et 19,4 % au Sénat ou dans les chambres hautes, contre 12 et 10,1 % respectivement, en janvier 1997.



**DE LA MORTALITÉ INFANTILE** : Le taux de mortalité des enfants de moins de 5 ans a chuté de 50 % entre 1990 et 2012. Le taux de mortalité néonatale a diminué de 30 %.



**SANTÉ MATERNELLE** : Le taux de mortalité maternelle a diminué de 45 % entre 1990 et 2013.



**SANTÉ** : En 2012, 9,5 millions de personnes infectées par le VIH dans les régions en développement ont pu bénéficier d'un traitement antirétroviral. Entre 2010 et 2012, 3,3 millions de décès dus au paludisme ont été évités.



**ENVIRONNEMENT** : Entre 1990 et 2012, 2 milliards de personnes ont eu accès à une source d'eau potable améliorée ainsi qu'à des services d'assainissement améliorés.



**PARTENARIAT MONDIAL** : En 2013, l'aide publique au développement s'est élevée à 134,8 milliards de dollars, son plus haut niveau jamais enregistré.

## DES OBJECTIFS DU MILLÉNAIRE POUR LE DÉVELOPPEMENT (OMD) AUX OBJECTIFS DU DÉVELOPPEMENT DURABLE (ODD)

En 2000, les États Membres s'étaient fixé 2015 comme échéance des 8 OMD. Un progrès certain a pu être constaté, mais plus d'un milliard de personnes vit encore sous le seuil d'extrême pauvreté (moins d'un 1,25 dollar par jour et par personne). C'est une nécessité absolue que l'ensemble des pays du monde se mobilisent pour les 15 prochaines années, à la fois pour faire respecter les droits humains et continuer à faire en sorte de réduire les inégalités et d'améliorer les conditions de vie partout dans le monde, mais aussi pour garantir que ces progrès se feront dans le respect de la planète et de son environnement.

Durant un an et demi, entre 2013 et 2014, les Nations unies ont conduit un groupe de travail ouvert, chargé de proposer un ensemble d'objectifs qui devaient être « limités en nombre, ambitieux et faciles à communiquer, visant les trois dimensions du développement durable (sociale, économique et environnementale) ». Ce travail a abouti à 17 objectifs, appelés les Objectifs du développement durable.



**OBJ 1** : Éliminer la pauvreté sous toutes ses formes, partout dans le monde



**OBJ 2** : Éradiquer la faim et promouvoir une agriculture durable



**OBJ 3** : Promouvoir le bien-être pour tous



**OBJ 4** : Assurer une éducation de qualité pour tous



**OBJ 5** : Réaliser l'égalité des sexes et assurer l'autonomie des femmes et des filles



**OBJ 6** : Garantir l'accès à l'eau et à l'assainissement pour tous



**OBJ 7** : Garantir à tous l'accès à une énergie durable et abordable



**OBJ 8** : Promouvoir un travail décent pour tous



**OBJ 9** : Promouvoir une industrialisation durable qui profite à tous



**OBJ 10** : Réduire les inégalités



**OBJ 11** : Faire en sorte que les établissements humains soient ouverts à tous, sûrs, résilients et soutenables



**OBJ 12** : Instaurer des modes de consommation et de production durables



**OBJ 13** : Prendre des mesures pour lutter contre le changement climatique et ses répercussions



**OBJ 14** : Conserver et exploiter de manière soutenable les océans



**OBJ 15** : Préserver et restaurer les écosystèmes terrestres



**OBJ 16** : Vivre en paix



**OBJ 17** : Revitaliser le partenariat mondial au service du développement durable et renforcer les moyens de partenariat



# LE CLIMAT - QUELQUES DÉFINITIONS

## DÉFINITIONS GÉNÉRALES

### CATASTROPHE

Le terme catastrophe est utilisé pour désigner un événement brutal qui est la cause de destructions (de constructions humaines ou d'un écosystème) à grande échelle.

Une catastrophe peut être d'origine naturelle :

- géophysique : séisme, tsunami, volcanisme
  - météorologique : tempête, cyclone, inondation, foudre
- ou anthropique : conflits, tensions, effondrements de bâtiments.

### CHANGEMENT CLIMATIQUE

Le GIEC, qui est le groupe intergouvernemental d'experts sur l'évolution du climat mis en place depuis 1988, utilise le terme « changement climatique » pour tout changement de climat dans le temps, qu'il soit dû à la variabilité naturelle ou aux activités humaines.

### CLIMAT

Le climat est l'ensemble des conditions météorologiques moyennes d'une région pendant une longue période. Le calcul des conditions sur 30 ans crée une référence qui permet de comparer le temps actuel au climat. Le climat de la Terre résulte principalement de trois facteurs : l'énergie solaire, l'effet de serre et les circulations atmosphériques et océaniques.

### DÉVELOPPEMENT DURABLE

Le développement durable a pour objet de répondre aux besoins présents sans compromettre la capacité des générations futures à répondre à leurs propres besoins. Le terme est défini pour la première fois en 1987 dans le rapport Brundtland, désignant un développement économique respectueux de l'aspect environnemental et social. La notion de « développement durable » est officialisée lors du Sommet de la Terre à Rio de Janeiro en 1992, basée sur trois piliers - économique, social et environnemental - auxquels s'ajoute la dimension démocratique.

### ENVIRONNEMENT

C'est l'ensemble des composants naturels de la planète Terre, comme l'air, l'eau, l'atmosphère, les roches, les végétaux, les animaux, et l'ensemble des phénomènes et interactions s'y déroulant, c'est-à-dire, comme tout ce qui entoure l'Homme et ses activités.

### DÉRÈGLEMENT CLIMATIQUE

Le terme de dérèglement climatique est utilisé pour désigner le changement de climat attribué directement ou indirectement aux activités humaines qui modifient la composition de l'atmosphère dans son ensemble et qui s'ajoute à la variabilité naturelle du climat constatée sur des périodes de temps comparables.



## RÉALISER UN EXPOSÉ

Afin que les élèves saisissent la complexité des enjeux liés au climat, vous pouvez les inviter à faire des recherches et produire un exposé sur les différentes causes - politiques, économiques, sociales, environnementales - liées au changement climatique, afin qu'ils puissent mettre en avant les liens entre ces enjeux et celui de la lutte contre le changement climatique.



© UNICEF/NYHQ2009-0515/Ramonedea

### QUELQUES RESSOURCES À CONSULTER

CCNUCC (Convention-cadre des Nations unies sur le changement climatique) - Publications et ressources :  
[http://unfccc.int/portal\\_francophone/items/3072.php](http://unfccc.int/portal_francophone/items/3072.php)

GIEC (Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat) - Publications et ressources :  
[https://www.ipcc.ch/home\\_languages\\_main\\_french.shtml](https://www.ipcc.ch/home_languages_main_french.shtml)

IDDR (Institut du développement durable et des relations internationales) - Publications et ressources :  
<http://www.iddri.org/iddri/>



# LE CLIMAT - QUELQUES DÉFINITIONS

## DÉFINITIONS SPÉCIFIQUES

### ADAPTATION

Le phénomène d'adaptation aux changements climatiques est un processus qui désigne les différentes stratégies et les mesures adoptées, de manière individuelle ou collective, pour faire face aux effets, réels ou attendus, des changements climatiques et réduire la vulnérabilité des sociétés.



### COUCHE D'OZONE

La couche d'ozone se situe entre 20 et 50 km d'altitude, dans la stratosphère. Sa forte concentration en ozone lui permet d'absorber les rayons ultraviolets émis par le soleil et qui peuvent être nocifs. L'absorption de ces rayons crée une source de chaleur qui joue un rôle déterminant sur la température de l'atmosphère terrestre. La couche d'ozone s'est dangereusement amincie, en raison des activités humaines et des émissions de gaz à effet de serre, diminuant également sa protection face aux rayons UV.

### ATTÉNUATION

L'atténuation du changement climatique représente des mesures mises en place dans le cadre de la Convention-cadre des Nations unies sur les changements climatiques (CCNUCC), afin de stabiliser et réduire les concentrations de gaz à effet de serre dans l'atmosphère et de limiter les perturbations anthropiques (causées par les activités humaines) qui seraient dangereuses pour le climat.

### RÉSILIENCE

La résilience est la capacité des populations les plus pauvres à faire face aux différents chocs : catastrophes climatiques, sécheresses, inondations, situations de conflits...

La résilience permet aussi d'éviter et d'atténuer les impacts des catastrophes et crises, de les anticiper et les absorber, de s'en remettre, ou de s'adapter aux risques.

### EFFET DE SERRE

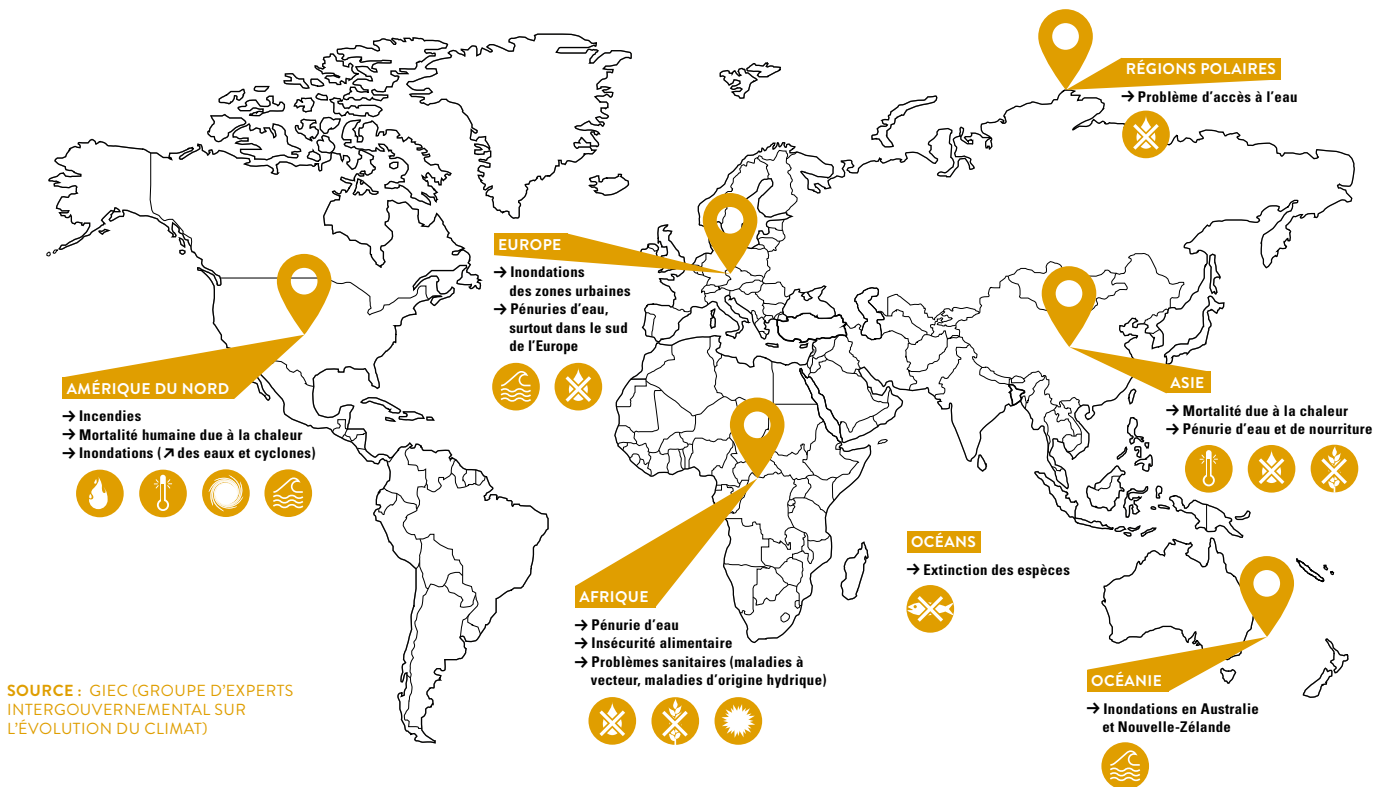
L'effet de serre est un phénomène thermique, par lequel l'atmosphère laisse passer une partie du rayonnement solaire, qui vient ensuite frapper le sol. Une partie de ces rayons sont ensuite émis sous forme de rayonnement infrarouge, qui se retrouve partiellement piégé par la présence de gaz, principalement la vapeur d'eau et le CO<sub>2</sub>, provoquant un réchauffement global des températures terrestres. L'effet de serre est un phénomène naturel, indispensable à la vie sur Terre puisqu'il assure une température moyenne de +15°C environ, au lieu de -19°C. Cependant, ce phénomène associé à la présence croissante de gaz à effet de serre devient néfaste pour l'environnement et le climat.

EN SAVOIR +

Découvrez le **BAROMÈTRE DE LA FAIM 2015 : PRÉSERVER L'ENVIRONNEMENT ET LE CLIMAT POUR LUTTER CONTRE LA FAIM** à paraître le 16 octobre 2015  
Rendez-vous sur [www.foodrightnow.fr](http://www.foodrightnow.fr) Rubrique « La bibliothèque FRN »

# COMPRENDRE LES CAUSES DU CHANGEMENT CLIMATIQUE

Le changement climatique n'est pas un phénomène nouveau. Pourtant, les modifications climatiques actuelles n'ont rien d'ordinaire, par leur rapidité et leur ampleur. Pourquoi ?



## LE CHANGEMENT CLIMATIQUE DANS LE MONDE

En dehors des facteurs naturels de changement climatique, comme les éruptions volcaniques et les courants océaniques, les activités humaines sont en grande partie responsables de la modification du climat de la Terre. L'augmentation des températures d'ici à 2100 aura des conséquences sur l'évolution du climat sur tous les continents, où les inondations, les cyclones et les pénuries d'eau, notamment, seront plus fréquents. L'Afrique et l'Asie seront les continents les plus exposés aux conséquences du changement climatique, leurs populations se trouvant les plus vulnérables, avec le moins de moyens pour s'y adapter.

### LES CATASTROPHES NATURELLES

D'après les Nations unies, 80 % des catastrophes naturelles sont directement liées au climat. L'intensité, l'ampleur et la fréquence de ces phénomènes météorologiques devraient continuer à s'accroître avec la poursuite du changement climatique, accrues notamment par le nombre de personnes présentes dans les zones côtières. Le changement climatique va également contribuer à exacerber l'exode rural.

Environ **66,5 millions d'enfants** sont affectés chaque année par les **catastrophes naturelles**. Les estimations pour la prochaine décennie sont qu'environ 175 millions d'enfants par an seront touchés par des catastrophes dues au climat.



**10%** de la population mondiale **HABITE UNE ZONE MENACÉE PAR LA ↗ DES EAUX**

**+4°C** EN 2100  
 =  
 ↗ DU NIVEAU DE LA MER  
 DE PRÈS D'**1 MÈTRE**



**80%** des **CATASTROPHES NATURELLES** sont **LIÉES** au **CLIMAT**



## ↑ DE LA DEMANDE MONDIALE

avec bientôt 10 MILLIARDS D'HABITANTS

Selon l'INED ce sera entre 2050 et 2100



**ACCÈS AUX RESSOURCES MENACÉ**  
Par exemple, la **PRODUCTION DE CÉRÉALES** pourrait ▼ de **2%** /an



↑ DE LA **POPULATION MONDIALE**



**MAUVAISES RÉCOLTES LIÉES AU CHANGEMENT CLIMATIQUE**



↑ DE LA DEMANDE ALIMENTAIRE DANS LES NOUVEAUX PAYS INDUSTRIALISÉS (CHINE, INDE, BRÉSIL...)

## L'INSÉCURITÉ ALIMENTAIRE

Selon le modèle alimentaire des pays industrialisés et la répartition des ressources actuelle, on estime que 60 % de nourriture supplémentaire sera nécessaire en 2050. Le changement climatique, par la hausse des températures, des précipitations et des inondations, aura un impact direct sur la production agricole. Alors que les petits paysans et l'agriculture familiale fournissent 80 % de l'alimentation mondiale, on estime qu'en Afrique subsaharienne et en Asie du Sud-Est, environ 80 % de la population vit de l'agriculture. Les baisses de rendements et de productions agricoles risquent d'augmenter le nombre de personnes souffrant de la faim. Aujourd'hui, on compte 795 millions de personnes souffrant de la faim. En 2080, ce chiffre pourrait entre autres passer à 1,4 milliard à cause des effets du changement climatique.



La baisse qualitative et quantitative des ressources alimentaires est une cause très fréquente conduisant à la malnutrition, nuisant ainsi à la santé et à la capacité d'apprentissage des enfants. Selon les prévisions, **30 millions d'enfants** seront **malnutris d'ici 2050**, sachant que la malnutrition chronique cause des retards de croissance irréversibles chez les enfants.

## LE MANQUE D'ACCÈS À L'EAU

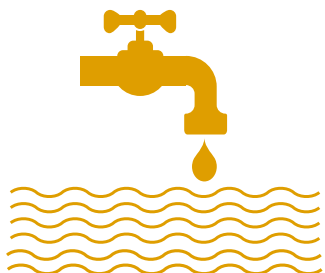
L'eau est une ressource vitale pour l'être humain, pour des raisons physiologiques et sanitaires. Le changement climatique, via les sécheresses et les inondations, a un impact direct sur l'accès à l'eau potable et sa qualité. La raréfaction de l'eau a des conséquences directes sur l'agriculture et la production de nourriture, ayant des répercussions sur la sécurité alimentaire ainsi que des conséquences économiques. L'augmentation des températures des océans influe également sur la qualité de l'eau, pouvant provoquer des pics de pollution de l'eau et donc des risques sanitaires (contaminations, maladies...).



Chaque minute, un enfant meurt du fait de la **mauvaise qualité de l'eau** et d'un **manque d'accès aux structures** sanitaires de base. Si tous les enfants avaient accès à une eau salubre et un meilleur assainissement, l'amélioration de leur santé leur permettrait de **gagner 272 millions de jours de présence à l'école** par an.

**+2°C SUPPLÉMENTAIRE**  
=  
**-20% DE RESSOURCES EN EAU**

**2,4 MILLIARDS**  
de personnes sont  
privées d'eau potable



Aujourd'hui  
+ de personnes ont  
**ACCÈS À** un téléphone portable  
qu'à de **L'EAU POTABLE**

## LA PAUVRETÉ

Les populations les plus pauvres sont les plus exposées aux conséquences du changement climatique. Elles vivent dans les régions les plus exposées aux violentes catastrophes naturelles (Afrique subsaharienne, Asie du Sud, Pacifique) et elles ne disposent pas des ressources et infrastructures de qualité nécessaires pour y faire face. Les catastrophes dues au climat (inondations, cyclones, sécheresses...) ont un impact direct sur les revenus des populations touchées, détruisant totalement ou en partie leurs maisons, leurs outils de travail, les récoltes...

Dans les communautés les plus pauvres, les **enfants** sont les **premières victimes de l'affaiblissement** des infrastructures et des systèmes de **protection sociale**, impacts secondaires du changement climatique.



## AUGMENTATION DU RISQUE DE MALADIES

Le changement climatique représente une menace pour la santé, étant à l'origine d'une augmentation du risque de maladies. En effet, les modifications de températures favorisent la prolifération de moustiques et de tiques pouvant transmettre de nombreuses maladies. Les catastrophes naturelles, comme les inondations ou les cyclones ont des conséquences sanitaires considérables, souvent liées à l'eau, provoquant notamment des maladies diarrhéiques. Les catastrophes naturelles ont également un impact direct sur les infrastructures locales, et donc sur les lieux de santé.

Chaque année, les **maladies liées à l'eau** causent la **mort de près de 1,8 million d'enfants**, soit 5000 par jour. Les enfants sont également les premiers touchés par le paludisme et la dengue.



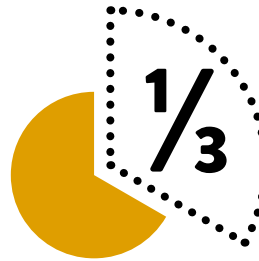
## ACCÈS À L'ÉNERGIE

Plus de 50 % des émissions de gaz à effet de serre (GES) proviennent de nos consommations d'énergie et sont en partie responsables du réchauffement climatique. 1,6 milliard de personnes n'ont pas accès à une énergie moderne et 3 milliards de personnes dépendent encore du bois et du charbon comme principale source d'énergie, alors qu'il s'agit de sources extrêmement polluantes et productrices de GES. Plus de 80 % des personnes qui n'ont pas accès à l'électricité vivent en Afrique subsaharienne et en Asie du Sud.

La **fumée inhalée** au sein de leur foyer provenant de la combustion du bois ou du charbon provoque chaque année le **décès de 800 000 enfants**. De plus, l'accès à une énergie moderne favorise l'accès à l'éducation, notamment des filles qui sont souvent en charge d'aller chercher les matériaux combustibles pour le chauffage et la cuisine.



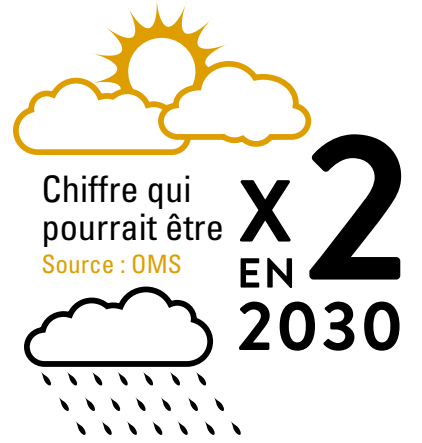
**1/4** des habitants de la planète vit **SOUS LE SEUIL DE PAUVRETÉ**  
**(1,25\$ PAR JOUR)**



**d'entre eux sont des ENFANTS**



Au moins **150 000 DÉCÈS/AN** sont dus au changement climatique



D'ICI 2100, ce sont **250 000 ENFANTS/AN** dont le décès pourrait être lié au changement climatique

**81 %** de l'énergie consommée dans le monde vient des **ÉNERGIES FOSSILES**



**13 %** est issue des **ÉNERGIES RENEUVELABLES**



En Afrique, moins d'**1 PERSONNE/3** a accès à l'énergie



Source : Fondation Nicolas Hulot pour la Nature et l'Homme



## L'ÉDUCATION est un élément essentiel de la RÉPONSE MONDIALE AU CHANGEMENT CLIMATIQUE



### LES FEMMES

font partie des **1<sup>ères</sup> VICTIMES DE LA FAIM** mais sont surtout les **1<sup>ères</sup> PORTEUSES DE SOLUTIONS**

**66,5 MILLIONS D'ENFANTS** sont affectés chaque année par les changements climatiques. Ils seront environ **175 MILLIONS D'ICI 10 ANS**



**60%** des personnes qui souffrent de la faim sont des femmes



CONFLITS



INSTABILITÉ POLITIQUE

## LE CHANGEMENT CLIMATIQUE A DÉJÀ DES CONSÉQUENCES POLITIQUES



D'ici 2050, on prévoit

→ **250 MILLIONS** de réfugiés climatiques

Source : ONU

Le changement climatique peut être un frein à l'accès à l'éducation (destruction des écoles par une catastrophe naturelle, inaccessibilité des routes...). Mais à l'inverse, l'éducation a un rôle essentiel à jouer pour améliorer la capacité des enfants à devenir des moteurs de changement, réduire les risques et renforcer leur résilience. L'éducation des enfants peut leur permettre de développer des connaissances et des compétences techniques pour gérer les conséquences du changement climatique et mieux répondre et réagir à des situations d'urgence. Éduquer les jeunes aux risques climatiques peut également permettre à terme une meilleure gestion des ressources et une réduction de la pollution.

### MANQUE D'ÉQUITÉ POUR LES PLUS VULNÉRABLES

Les femmes sont amenées à être les plus touchées par les conséquences du changement climatique qui exacerbent les inégalités hommes/femmes déjà existantes. L'augmentation des catastrophes naturelles renforce les inégalités économiques et sociales, ainsi que les inégalités de droits entre les hommes et femmes. En effet, elles représentent la majorité de la population vivant sous le seuil de pauvreté, soit environ 70 %. Dans certaines régions du monde comme en Afrique subsaharienne, la majorité du travail agricole et de la production alimentaire est réalisée par les femmes. Elles sont donc dépendantes des ressources naturelles comme la terre et l'eau, qui sont directement affectées par le changement climatique.

L'âge est un autre facteur de vulnérabilité aux changements climatiques. En raison de leurs caractéristiques physiques et de leur faible mobilité, les personnes âgées et les enfants sont plus exposés au stress lié à la chaleur et au froid ainsi qu'aux autres effets des changements climatiques sur la santé (pénurie d'eau et de nourriture ou maladies d'origine hydrique et alimentaire).

### CONFLITS ET DÉPLACEMENTS DE POPULATION

Les phénomènes liés au changement climatique ont des conséquences sociales, économiques et politiques créant des tensions entre les populations au sujet de l'accès aux ressources naturelles telles que l'eau et l'énergie, pouvant provoquer des déplacements de populations. On estime que le changement climatique entraînera le déplacement de 150 millions à 2 milliards de personnes, aussi bien à l'intérieur de leur pays qu'au niveau international. De plus, ces déplacements de populations internes, transfrontaliers ou régionaux ne font qu'accroître les conflits et tensions pour l'accès aux ressources.

La migration peut générer de nombreux problèmes pour les enfants, notamment la perte de leurs réseaux sociaux et de leur identité culturelle ou des interruptions de leur prise en charge sanitaire et sécuritaire et de leur fréquentation scolaire.





## QU'EST-CE QUE LA COP21 ?

Une COP ou « Conférences des parties » est un rassemblement des 195 États membres de la CCNUCC ratifiée en 1992 à Rio, pour négocier et adopter des décisions, et veiller à leur suivi. La 1<sup>re</sup> COP s'est tenue en 1995 à Berlin, montrant la nécessité d'un engagement à long terme de la communauté internationale. Depuis, une COP est organisée tous les ans, pour une durée d'environ deux semaines, chaque fois en fin d'année civile et dans une nouvelle ville.

Une COP est un rassemblement multi-acteurs qui réunit les négociateurs et les dirigeants, les scientifiques, les associations d'environnement ou de développement, la société civile, les collectivités territoriales et les organisations intergouvernementales.

Chaque État a une voix et les décisions sont prises au consensus, ce qui garantit l'appropriation de chaque décision par tous, mais explique également pourquoi les négociations sont longues et mettent parfois du temps à aboutir. En cas de désaccord persistant, la Convention stipule que les décisions sont prises à la majorité, ce qui n'est toutefois encore jamais arrivé.

## LES DATES IMPORTANTES

### **1972 : CONFÉRENCE DE STOCKHOLM**

C'est la première conférence mondiale qui présente l'environnement comme problème international, imposant un cadre contraignant dans le domaine de l'environnement.

### **3-14 JUIN 1992 : SOMMET DE LA TERRE, RIO DE JANEIRO**

Le sommet rassemble 182 États, qui adoptent la Convention-cadre des Nations unies sur les changements climatiques (CCNUCC). La convention entrera en vigueur en 1994. Le terme de « développement durable » est officiellement défini et aboutira à l'adoption de l'Agenda 21, ensemble de recommandations pour le XXI<sup>e</sup> siècle en matière de développement économique, social et environnemental.

### **1-12 DÉCEMBRE 1997 : 3<sup>e</sup> CONFÉRENCE DES NATIONS UNIES SUR LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES, KYOTO**

C'est l'adoption du « Protocole de Kyoto », qui entrera en vigueur en 2005 et engage les pays industrialisés à réduire leurs émissions de gaz à effet de serre de 5,2 % en moyenne entre 2005 et 2012.

### **7-18 DÉCEMBRE 2009 : SOMMET DES NATIONS UNIES SUR LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES, COPENHAGUE**

Cette conférence qui devait conclure un accord dans la continuité du Protocole de Kyoto, a abouti à un accord juridiquement non contraignant, faute de consensus entre les 193 États réunis, qui affirme la nécessité de limiter le réchauffement planétaire à 2°C.

### **30 NOV - 11 DÉCEMBRE 2015 : 21<sup>e</sup> CONFÉRENCE DES NATIONS UNIES SUR LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES, PARIS**

Son objectif est d'aboutir à un accord contraignant afin de maintenir le réchauffement climatique en deça de 2°C.



# L'AGRICULTURE, QUELLES SOLUTIONS CONTRE LE CHANGEMENT CLIMATIQUE

Aujourd'hui, les agriculteurs sont directement mobilisés sur les questions climatiques. En effet, l'agriculture joue un rôle majeur dans les enjeux liés au climat. Elle génère à elle seule 14 % des émissions de gaz à effet de serre, mais à l'inverse, elle représente également une solution de lutte contre le changement climatique.

Premier secteur impacté par le changement climatique, les répercussions sur l'agriculture peuvent avoir des conséquences critiques sur les populations, pouvant provoquer des situations d'insécurité alimentaire et augmenter les situations de précarité et de pauvreté en détruisant ce qui représente souvent leur unique source de revenus.

L'un des enjeux du XXI<sup>e</sup> siècle est d'assurer une production agricole durable pour plus de 9,6 milliards d'habitants en 2050 (source UN).

De nombreuses solutions sont mises en place pour lutter contre le changement climatique et trouver des solutions concrètes et durables, limitant ses impacts néfastes sur les populations, par exemple :

- La biomasse agricole, c'est-à-dire les résidus de matières organiques non utilisés, est transformée en énergie renouvelable (elle représente 2/3 des énergies renouvelables en France).
- La méthanisation, qui consiste à dégrader la matière organique notamment produite par des animaux ruminants en l'absence d'oxygène, permet la production et la vente d'électricité et de biogaz.
- Une agriculture biologique, qui favorise une meilleure conservation des ressources naturelles (sols, nappes phréatiques...).

De nombreuses initiatives continuent à être développées, faisant de l'agriculture un vrai secteur porteur de solutions face aux défis du changement climatique.

 **1 PERSONNE SUR 3** dans le monde travaille dans **L'AGRICULTURE**



**ALLER + LOIN**

**LE BAROMÈTRE DE LA FAIM 2015** traite cette année de la préservation de l'environnement et du climat pour lutter contre la faim. Cette publication met en exergue les solutions mises en œuvre dans les champs de l'agriculture et de la production alimentaire dans les différents pays comme outil de lutte contre le changement climatique. Pour le consulter ou le télécharger librement, rendez-vous sur [www.foodrightnow.fr](http://www.foodrightnow.fr) Rubrique « La bibliothèque FRN », à partir du 16 octobre 2015. Vous pouvez également le commander gratuitement en plusieurs exemplaires pour vos élèves en adressant un mail à [contact@foodrightnow.fr](mailto:contact@foodrightnow.fr).



# LE MODULE FIGHT CLIMATE CHANGE AVEC VOTRE CLASSE

Le module **FIGHT CLIMATE CHANGE** est divisé en deux temps : sensibiliser et mobiliser. Il s'agit de sensibiliser les jeunes aux enjeux de lutte contre le changement climatique et aux solutions qui existent, pour les encourager à se mobiliser pour le climat à leur échelle, au sein de leur classe et de leur établissement.

Ce module est conçu pour être mis en œuvre par l'enseignant auprès de sa classe avec le soutien de l'équipe **FIGHT CLIMATE CHANGE**. Dans cette partie, vous trouverez tous les éléments nécessaires à la réalisation de l'intervention de sensibilisation et à l'accompagnement de l'action de mobilisation.





# DÉROULEMENT DU MODULE

Le module FIGHT CLIMATE CHANGE vise à sensibiliser les jeunes aux enjeux de lutte contre le changement climatique, tout en les encourageant à se mobiliser. À travers les actions proposées, ce module démontre que chacun à son niveau est porteur de solutions et peut agir pour le climat.

## DON'T KEEP CALM, FIGHT CLIMATE CHANGE!



### TEMPS 1 : L'INTERVENTION DE SENSIBILISATION FIGHT CLIMATE CHANGE

L'intervention de sensibilisation constitue le premier temps du module. Elle vise à informer et sensibiliser les élèves via l'étude de cas d'un pays dans lequel interviennent à la fois l'ONG ACTED et l'UNICEF et qui fait face à une situation grave de catastrophe naturelle liée au changement climatique : les Philippines. Cette session s'adresse à tous les lycéens et s'adapte à leur niveau et à leur filière. Son but est de faire prendre conscience aux jeunes des enjeux et des impacts du changement climatique dans le monde, de sa nature multidimensionnelle et de la complexité de cette problématique, grâce à une session interactive. La session se déroule en deux heures et se décompose en 5 étapes :

**Étape 1** : Qu'est-ce que le changement climatique ? Quels sont les impacts sur le développement et les populations ?

**Étape 2** : Présentation du pays pour l'étude de cas : les Philippines

**Étape 3** : Réalisation d'un arbre à problèmes (méthodologie de gestion de projet)

**Étape 4** : Identification et présentation des activités concrètes mises en œuvre par ACTED/UNICEF pour faire face aux conséquences du changement climatique aux Philippines

**Étape 5** : Préparation de la deuxième étape du module : l'action de mobilisation

### TEMPS 2 : L'ACTION DE MOBILISATION FIGHT CLIMATE CHANGE

L'action de mobilisation vise l'appropriation de la problématique du changement climatique par les jeunes qui ont été dans un premier temps sensibilisés. Il s'agit pour eux de s'emparer du sujet et de sensibiliser à leur tour leurs camarades, leur entourage et leurs réseaux sociaux. L'action de

mobilisation peut se dérouler tout au long de l'année ou lors d'un événement précis. L'équipe **FIGHT CLIMATE CHANGE** est à la disposition des enseignants pour les accompagner dans cette deuxième étape du module.

### OUTILS ET RESSOURCES

Les outils mis à disposition

(librement téléchargeables sur le site Food Right Now ou sur demande en version papier à [contact@foodrightnow.fr](mailto:contact@foodrightnow.fr)) :

- La présentation Power Point de la session de sensibilisation
- L'Indice de la Faim dans le monde
- Le Baromètre de la Faim 2015
- Le dépliant Food Right Now - Don't Keep Calm

# TEMPS 1 : L'INTERVENTION DE SENSIBILISATION FIGHT CLIMATE CHANGE

## ÉTAPE 1 :

**Qu'est-ce que le changement climatique ? Quels sont les impacts sur le développement et les populations ? (20 min)**

Cette première étape constitue une introduction aux enjeux liés au changement climatique et au développement. Elle permet de faire un état des lieux et d'offrir un cadre de réflexion général aux élèves (voir partie 1 du livret de l'enseignant).

## ÉTAPE 2 :

**Présentation du pays pour l'étude de cas : les Philippines (15 min)**

Afin d'illustrer au mieux la problématique du changement climatique de façon concrète et la manière dont cela affecte le quotidien des populations les plus vulnérables, il est proposé une étude de cas : les Philippines, 3<sup>e</sup> pays le plus affecté par les conséquences du changement climatique et les catastrophes naturelles qui en découlent.

## ÉTAPE 3 :

**Réalisation d'un arbre à problèmes (30-45 min)**

Après avoir été familiarisés à la situation du pays, les élèves sont amenés à se glisser dans la peau d'une ONG souhaitant soutenir les populations les plus affectées par le changement climatique. Afin d'avoir une méthodologie efficace et appropriée, les élèves doivent identifier les causes et les effets de cette vulnérabilité accrue grâce à un arbre à problème.

## ÉTAPE 4 :

**Identification et présentation des activités concrètes mises en œuvre par ACTED pour faire face aux conséquences du changement climatique aux Philippines (40 min)**

Au cours de cette quatrième étape, les élèves identifient les causes sur lesquelles une ONG peut agir, grâce à l'arbre à problème qui a été réalisé. Puis, ils sont invités à proposer des activités pouvant être mises en œuvre par une ONG. L'expérience d'ACTED est ici mise à profit, car c'est un vrai projet qui leur est présenté et sur lequel ils sont amenés à réfléchir.

## ÉTAPE 5 :

**Préparation du deuxième temps du module : l'action de mobilisation Fight Climate Change (10 min)**

Cette dernière étape vise à conclure l'intervention en amorçant la réflexion sur la mise en œuvre de l'action de mobilisation qui pourra être entreprise par les élèves (voir les propositions d'action de mobilisation à partir de la page 21).

## ÉTAPE 2 : PRÉSENTATION DES PHILIPPINES

Les Philippines comptent 99 millions d'habitants et un archipel constitué de plus de 7 000 îles.

Les Philippines sont au **3<sup>e</sup> RANG MONDIAL DES PAYS AFFECTÉS PAR LES CATASTROPHES** (après le Vanuatu et Tonga).

**CHAQUE ANNÉE, PRÈS DE 20 CYCLONES FRAPPENT LES PHILIPPINES**, un pays également menacé par les tremblements de terre, l'activité volcanique et la montée du niveau de la mer et les tsunamis.

En l'espace de 20 ans, de 1975 à 1994, les Philippines ont connu 162 catastrophes météorologiques (à l'origine de la mort de plus de 17 000 personnes). De 1995 à 2014, ce sont 23 000 personnes qui sont mortes à la suite des 258 catastrophes météorologiques qui ont frappé le pays, soit une augmentation de 160 %.

Depuis 2008, les Philippines ont été frappées chaque année par un violent cyclone (ou super-cyclone), avec des dégâts qui avoisinent les 3,2 milliards USD. Les coûts directs associés à ces catastrophes naturelles représentent 1 % du PIB total du pays.

La récurrence des catastrophes touche les populations les plus pauvres (25,2 % de la population totale) de manière disproportionnée, en affectant les ressources et les biens matériels de ces populations, aggravant leur situation de vulnérabilité face à des chocs répétitifs et réduisant les bénéfices des politiques de développement à plus long terme.

Les années 2013 et 2014 ont été marquées par 4 violents typhons ayant occasionné de nombreux dégâts, principalement dans la région de l'Est Samar.



# ÉTAPE 3 : RÉALISATION D'UN ARBRE À PROBLÈMES

**Objectif :** Identifier clairement les problèmes auxquels font face les populations affectées par le changement climatique, leurs causes et conséquences et comprendre les outils méthodologiques utilisés par les ONG pour leur apporter de l'aide.

## Qu'est-ce qu'un arbre à problèmes ?

Pour comprendre et analyser une situation problématique et pouvoir y trouver des réponses concrètes, l'arbre à problèmes est un outil simple permettant de se poser des questions pour répondre à cette situation par la hiérarchisation des besoins et permet ainsi de formuler les actions prioritaires.

## Comment réaliser un arbre à problèmes ?

- Identifier le problème principal en l'énonçant clairement
- Identifier les causes principales et secondaires de ce problème (les racines)
- Identifier les effets/conséquences (les branches)

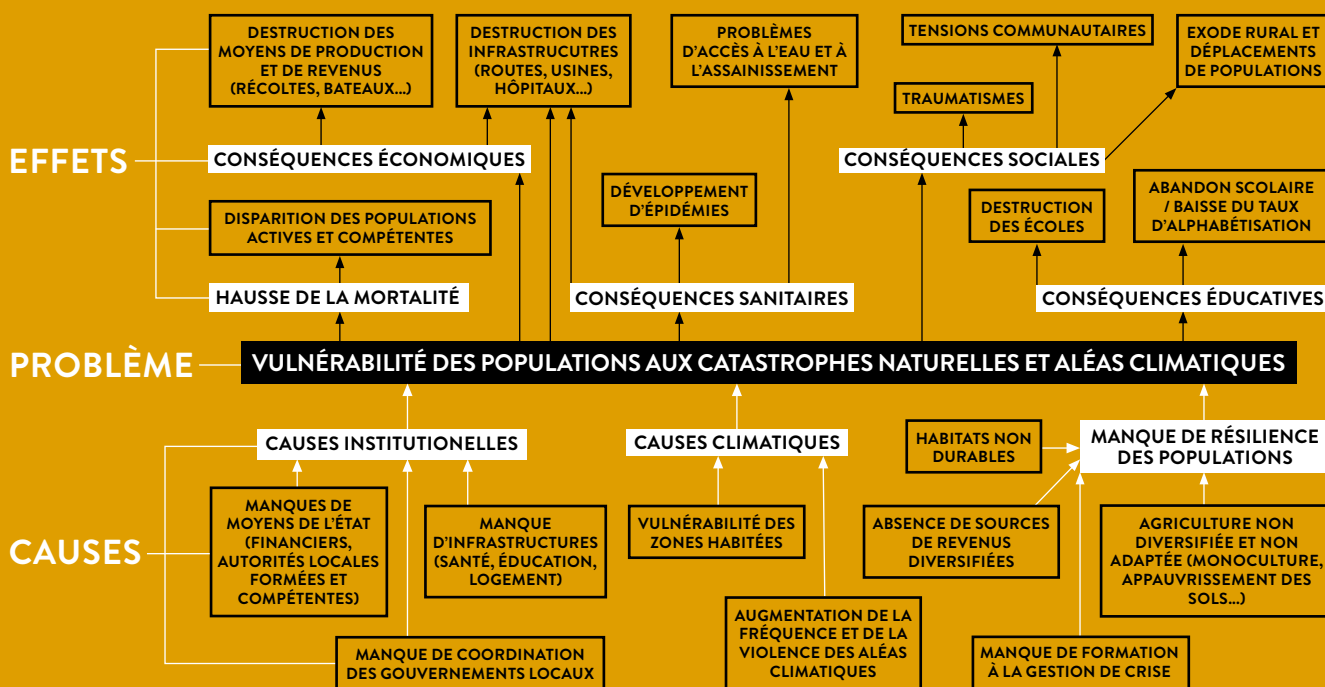
Réaliser cet arbre à problèmes est essentiel pour mener une analyse claire du problème auquel le porteur de projet est confronté. Il permet ainsi d'identifier plus facilement les solutions possibles et donc les actions pouvant être mises en œuvre.

Une fois cette analyse préalable réalisée, l'arbre à problèmes est décliné de manière opérationnelle en projet :

- Le problème devient l'objectif à atteindre.
- Les causes sont remplacées par les activités à mettre en œuvre pour atteindre cet objectif.
- Les conséquences deviennent les résultats attendus du projet.

En classe, il est proposé aux élèves de construire l'arbre à problème en identifiant les causes et conséquences à la lumière des informations fournies en début de sessions dans le contexte des Philippines.

## L'ARBRE À PROBLÈMES



## COMPRENDRE LES NOTIONS POUR SAVOIR ARGUMENTER : QUELQUES CLEFS DE COMPRÉHENSION

**Aléa climatique VS catastrophe naturelle :** CAUSE - Il est essentiel de bien saisir la différence entre :

- un aléa climatique, c'est-à-dire un événement d'origine climatique pouvant être influencé et/ou provoqué par le changement climatique (élévation du niveau de la mer, augmentation des températures...)
- une catastrophe naturelle, qui résulte d'un phénomène naturel irrépressible (qu'on ne peut contenir) mais qui peut gravement impacter des populations (éruption volcanique, séisme...).

**Réfugiés climatiques :** EFFET - Phénomène assez récent, le statut de réfugié climatique n'est aujourd'hui pas juridiquement reconnu. Pourtant, c'est un problème de plus en plus prégnant, les réfugiés climatiques sont trois fois plus nombreux que les réfugiés de guerre, et l'on prévoit 250 millions de réfugiés climatiques d'ici 2050.

**Manque de préparation aux risques :** CAUSE - La préparation aux risques (plans d'évacuation, signalisation vers des lieux sûrs, exercices de simulations, stocks d'urgence...), bien que souvent négligée, est indispensable pour atténuer les effets et les conséquences du changement climatique et permet à terme de développer la résilience des populations. (voir également les définitions adaptation et atténuation p.9)

**Infrastructures de santé VS infrastructures sanitaires :** CAUSE - Il est important de bien distinguer la différence entre les infrastructures de santé qui recouvrent les hôpitaux, cliniques, dispensaires, et les infrastructures sanitaires qui concernent plutôt les accès à l'eau potable (puits), les latrines...

## ÉTAPE 4 : IDENTIFICATION ET PRÉSENTATION DES ACTIVITÉS MISES EN ŒUVRE PAR ACTED

Après avoir réalisé l'arbre à problèmes, les élèves sont invités à identifier les causes sur lesquelles des actions peuvent être menées pour lutter contre la forte vulnérabilité des populations aux catastrophes naturelles et aléas climatiques.



CAUSES SUR LESQUELLES AGIR	ACTIVITÉS MISES EN ŒUVRE PAR L'ONG EN LIEN AVEC LES COMMUNAUTÉS ET LES ACTEURS LOCAUX
Causes institutionnelles	Bonne collaboration avec le gouvernement
Agriculture non adaptée et non diversifiée	Formations agricoles Distribution d'outils et de semences de qualité, adaptées aux sols et aux conditions climatiques et géographiques
Absence de sources de revenus diversifiées	Mise en place d'activités génératrices de revenus, reconstruction d'infrastructures... Formations professionnelles
Faiblesse des infrastructures (santé, sanitaires, éducatives, logement)	Participer à la construction et au maintien des infrastructures résistantes aux aléas climatiques et aux catastrophes naturelles (normes antisismiques, résistance aux vents...) Former à la bonne gestion des infrastructures
Violence et forte fréquence des catastrophes naturelles et aléas climatiques	Préparation aux risques (simulation de catastrophes, signalisation) Stocks prépositionnés (eau, nourriture, médicaments...)
Manque de formation à la gestion de crise	Soutenir le développement professionnel des enseignants sur la réduction des risques Intégration de la réduction des risques dans les manuels scolaires.

### ALLER + LOIN

**VISITER LE SITE D'ACTED - [WWW.ACTED.ORG](http://WWW.ACTED.ORG)** - pour découvrir l'étendue des activités mises en œuvre aux Philippines pour aider les populations à faire face aux conséquences du changement climatique.  
**VISITER LE SITE DE L'UNICEF - [WWW.UNICEF.FR](http://WWW.UNICEF.FR)** - pour découvrir les activités mises en place aux Philippines pour venir en aide aux populations et notamment aux enfants, victimes des conséquences du changement climatique.



# COMMENT ET POURQUOI SE MOBILISER ?



## COMMENT SE MOBILISER CONTRE LE CHANGEMENT CLIMATIQUE ?

Les enfants et les jeunes sont les plus impactés par les risques environnementaux. Les décisions clefs qui seront prises dans les prochaines années, en termes de réduction des émissions « de gaz à effet de serre » et de renforcement de la résilience face au climat, auront des implications majeures pour la génération actuelle d'enfants et leurs descendants. Ce sont eux qui prendront les décisions de demain et qui les mettront en place.

- Participer au festival video Don't Keep Calm !
- Réaliser un journal sur les changements climatiques à diffuser dans l'établissement, aux parents d'élèves avec le soutien d'un journaliste professionnel
- Animer un blog pour une diffusion plus large des messages que l'on souhaite porter
- Réaliser une exposition au sein du lycée sur les enjeux de changement climatique
- Organiser une semaine « Lutte contre le gaspillage alimentaire » au lycée
- Animer une webradio

Ainsi, l'éducation sur les changements climatiques a la vocation d'aider à responsabiliser les enfants et les jeunes comme parties prenantes et acteurs du changement.

Dans ce processus d'appropriation, le module **FIGHT CLIMATE CHANGE** propose une étape, essentielle, de passage à l'action, par laquelle les jeunes qui auront été sensibilisés vont s'emparer des enjeux et choisir de se mobiliser.

- Réaliser une opération de sensibilisation auprès des parents d'élèves sur le gaspillage alimentaire
- Organiser une journée dédiée avec des projections de films, de conférences menées par les élèves, etc...
- Réaliser un flashmob
- Organiser une journée d'animation en encourageant les élèves de l'établissement à participer à la création d'une fresque en écrivant un conseil, un engagement pour lutter contre le changement climatique
- Organiser des sessions de sensibilisation animées par les élèves auprès des écoles primaires du quartier, de la ville

## LES RÉSEAUX SOCIAUX CONTRE LE CHANGEMENT CLIMATIQUE

Les réseaux sociaux sont un outil privilégié et accessible de mobilisation pour les jeunes. Ils permettent à chacun d'agir à son niveau en devenant un acteur de la lutte contre la faim, en partageant ses idées, ses convictions et ses réalisations. Au-delà du partage, ils permettent également la mise en relation des individus et leur rassemblement autour des causes qu'ils partagent. L'animation d'un site Internet, d'un blog, d'une page Facebook ou d'un compte Twitter peut être un moyen efficace de rassembler, en sélectionnant les contenus relatifs à la thématique que l'on souhaite défendre (relais d'articles, de vidéos, proposition d'actions de mobilisation que chacun puisse mettre en œuvre facilement, etc.). Utiliser les réseaux sociaux, c'est également créer une vitrine pour mettre en avant les actions de mobilisation menées par les élèves.

## MON QUOTIDIEN CONTRE LE RÉCHAUFFEMENT CLIMATIQUE :

- Je diminue ma consommation d'électricité : j'éteins la télé, l'ordinateur, les lumières en partant de la pièce.
- Je lutte contre la pollution : j'attends de trouver une poubelle pour jeter mes chewing-gum, mes papiers, mes bouteilles vides, mes mouchoirs...
- Je réduis ma consommation d'eau : je ne laisse pas couler l'eau sous la douche ou pendant que je me brosse les dents.
- Je trie mes déchets : verres, cartons, papiers...



© Pierre Duyckaerts

# SE MOBILISER : PARTICIPER AU FESTIVAL VIDÉO « DON'T KEEP CALM »

Le concours vidéo **FIGHT CLIMATE CHANGE** est lancé en septembre 2015 dans le cadre du festival « Don't Keep Calm », mis en place en partenariat avec l'UNICEF France.

L'objectif du concours est d'inviter les jeunes à utiliser leur créativité pour se mobiliser sur les thématiques de la sécurité alimentaire et/ou du changement climatique, afin qu'ils sensibilisent leur entourage et leurs réseaux sociaux, et deviennent acteurs du changement.

Cette édition comprendra quatre prix :

- Le **Prix FOOD RIGHT NOW Lycéen** sur les enjeux de la sécurité alimentaire et de lutte contre la faim
- Le **Prix FOOD RIGHT NOW Jeune** sur les enjeux de la sécurité alimentaire et de lutte contre la faim
- Le **Prix FIGHT CLIMATE CHANGE Lycéen** sur les enjeux du changement climatique
- Le **Prix FIGHT CLIMATE CHANGE Jeune** sur les enjeux du changement climatique.



## COMMENT PARTICIPER ?

Pour participer au festival Don't Keep Calm, les conditions sont simples :

- Avoir entre 15 et 30 ans
- Réaliser une vidéo de moins de 5 minutes
- Aborder un sujet en lien avec le changement climatique et/ou la sécurité alimentaire (réchauffement climatique, gaspillage alimentaire, pauvreté, accès à l'eau potable, l'éducation...)
- Le genre est libre : fiction, documentaire, animation, clip...

Retrouvez toutes les informations nécessaires et découvrez les éditions précédentes sur notre site : [www.foodrightnow.fr](http://www.foodrightnow.fr)

Contactez-nous : [contact@foodrightnow.fr](mailto:contact@foodrightnow.fr)

# SE MOBILISER : PARTICIPER À LA RÉALISATION D'UNE CARTOGRAPHIE CLIMATIQUE EN FRANCE

L'UNICEF propose aux jeunes et aux enseignants de contribuer à la réalisation d'une cartographie climatique en France. L'objectif de ce projet est de faire participer les jeunes au débat sur le changement climatique en France en les considérant comme des acteurs à part entière de leur territoire. Cette initiative innovante et pédagogique leur permet de prendre conscience des enjeux environnementaux dans leur quartier et offre aux enseignants l'opportunité de responsabiliser les jeunes face à leur environnement.



© UNICEF/NYHQ2012-0907/Dormino

## UN PROJET EN 3 ÉTAPES :

### LOCALISER

Les jeunes reporters enquêtent dans leur quartier et vont à la rencontre des habitants en s'aidant d'un questionnaire axé sur le changement climatique. Ils réalisent et rassemblent des données et ressources multimédia exploitables. Ils téléchargent les photos et vidéos sur une plateforme via une application mobile ou directement en ligne.

### MOBILISER

Sur la base des constats mis en image sur la carte climatique, les jeunes mobilisent leur entourage ou les autres jeunes du lycée en organisant un événement : tout en faisant état de leur diagnostic, ils formulent des propositions pour transformer leur environnement local.

### TRANSFORMER

Les jeunes rédigent un plaidoyer qu'ils partagent sur la plateforme « La Voix des jeunes » et proposent des solutions qu'ils peuvent transmettre aux autorités locales.

La cartographie climatique est une initiative internationale de l'UNICEF axée sur une participation efficace, en adéquation avec la pratique digitale des jeunes à l'ère du numérique. Cette cartographie interactive, UNICEF-GIS, fonctionne comme une plateforme de collecte d'informations qui crée, grâce à Internet et à des applications mobiles, des cartes et des rapports visuels.

La plateforme est la transcription des préoccupations et du regard que les jeunes portent sur le climat, ainsi que la proposition de solutions aux problèmes qu'ils ont identifiés.

Les données recueillies sont vérifiées par l'UNICEF pour identifier les priorités en matière de communication et de sensibilisation de leurs pairs. Elles peuvent également être partagées par l'intermédiaire des médias sociaux et lors d'événements, pour susciter une action collective et un changement positif au niveau local.

Pour en savoir plus sur le projet de cartographie climatique et vous inscrire, contactez-nous à l'adresse suivante : [plaidoyer@unicef.fr](mailto:plaidoyer@unicef.fr)



# SE MOBILISER : FAIRE DU PLAIDOYER QUAND ON EST LYCÉEN

Le **PLAIDOYER** est un processus de défense d'une idée ou d'une cause qui vise à influencer les décideurs politiques, l'opinion publique, les médias, afin que des changements soient impulsés. Dans le cas d'acteurs associatifs tels que les ONG, le plaidoyer consiste à alerter l'opinion publique sur un problème et à proposer des actions et des solutions possibles, afin d'exercer une influence sur les décideurs politiques, les acteurs économiques, pour qu'ils mettent en œuvre des actions concrètes qui améliorent les conditions de vie des populations les plus vulnérables.

Les ONG utilisent le plaidoyer pour que ces populations bénéficient de politiques d'accès au développement efficaces, en termes de sécurité alimentaire, de santé, d'éducation, d'égalité hommes-femmes... Pour cela, leur plaidoyer peut avoir différentes visées : locale, nationale, européenne ou internationale, et donc différentes cibles en fonction du message qu'elles souhaitent délivrer.



© Alberto Pina



## ÉLABORER UNE STRATÉGIE DE PLAIDOYER

Pour qu'un plaidoyer soit efficace, il est important d'avoir défini clairement le but à atteindre, d'identifier qui est visé par ces actions de plaidoyer et quel message est alors délivré. Afin d'élaborer au sein de la classe une stratégie de plaidoyer efficace en faveur de la sécurité alimentaire, il est important de répondre aux trois questions suivantes :

### 1. Qui est la cible du plaidoyer ?

Les jeunes lycéens, l'opinion publique (dans la ville), les médias, les élus politiques...

En fonction de la cible choisie, la stratégie de plaidoyer sera à adapter.

### 2. Quel message privilégie-t-on ? Pour quel résultat ?

Il peut être décidé d'axer sa stratégie de plaidoyer sur la lutte contre le changement climatique avec une approche globale ou choisir une thématique plus précise qui a un impact sur la lutte contre le changement climatique dans le monde (la reconnaissance des réfugiés climatiques, l'adaptation ou l'atténuation des risques...).

### 3. Quels outils utiliser en fonction de la cible choisie ?

Animer un compte Twitter, un blog dédié, écrire à un élu, organiser un événement de sensibilisation...



# SE MOBILISER : LUTTER CONTRE LE GASPILLAGE ALIMENTAIRE

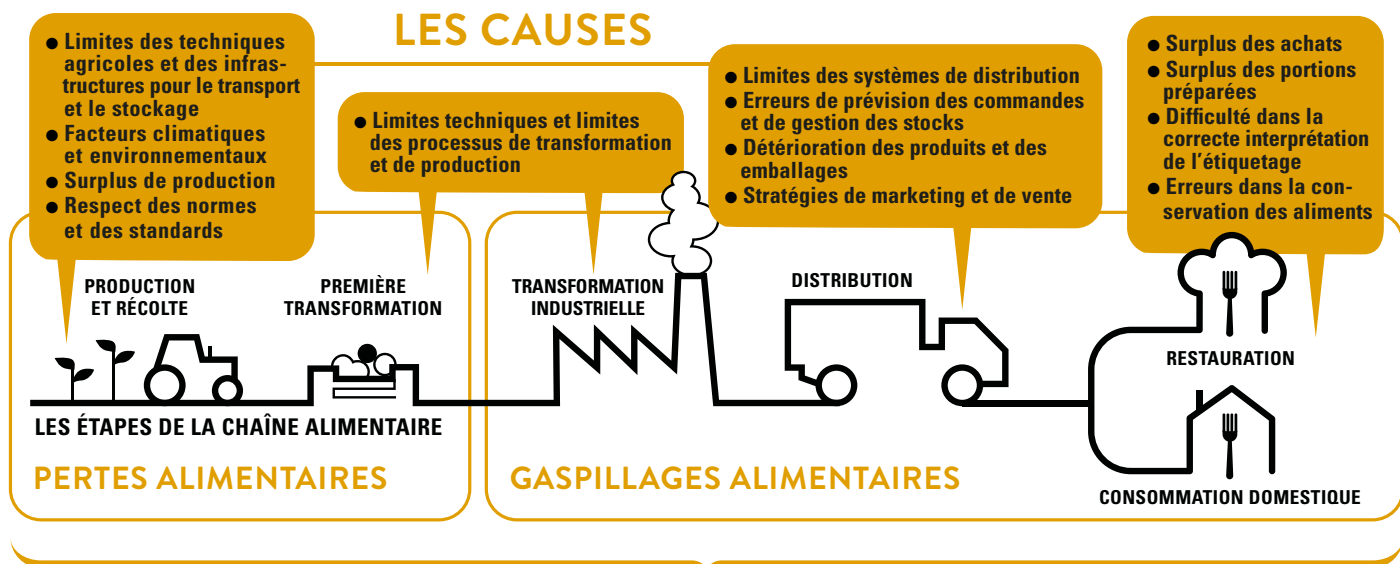
Aujourd'hui 1/3 de la production de nourriture au niveau mondial est gaspillé alors qu'1 personne sur 7 souffre de la faim dans le monde. **LUTTER CONTRE LE GASPILLAGE ALIMENTAIRE, C'EST AUSSI LUTTER CONTRE LE CHANGEMENT CLIMATIQUE !**

Le gaspillage alimentaire entraîne la dilapidation des ressources, notamment l'eau, la terre, l'énergie, le travail et le capital, et a donc un impact direct sur le climat. Réduire le gaspillage permet une meilleure répartition des ressources, et notamment des terres, et réduit ainsi la faim dans le monde, tout en assurant une gestion plus durable des ressources naturelles.

Le gaspillage alimentaire est un phénomène qui permet de s'in-

terroger sur les déséquilibres de consommation qui existent dans le monde et sur les disparités sociales qui existent entre des populations qui gaspillent et des populations qui manquent de nourriture. La FAO indique que 222 millions de tonnes de nourriture sont jetées dans les pays industrialisés, l'équivalent de toute la production alimentaire de l'Afrique subsaharienne (qui est d'environ 230 millions de tonnes).

## PERTE ET GASPILLAGE : CAUSES ET IMPACTS



## LES IMPACTS

### ENVIRONNEMENTAUX

- Émission de gaz à effet de serre
- Dégradation du sol
- Gaspillage des ressources hydriques
- Consommation d'énergie

### ÉCONOMIQUES

- Coût/Valeur de la nourriture gaspillée
- Valeur des externalités négatives produites
- Coût-opportunité de la surface agricole

### ÉTHICO-SOCIAUX

- |                          |   |                                  |
|--------------------------|---|----------------------------------|
| Gaspillage de nourriture | ↔ | Problème d'accès à la nourriture |
| Alimentation excessive   | ↔ | Dénutrition                      |
| Gaspillage de nutriments | ↔ | Carences nutritionnelles         |



## LUTTER CONTRE LE GASPILLAGE ALIMENTAIRE DANS MON ÉTABLISSEMENT

Agir contre le gaspillage alimentaire en travaillant en lien avec la cantine scolaire est une action de mobilisation concrète avec des résultats visibles. Les élèves peuvent donc travailler sur plusieurs activités comme :

- Réaliser un audit sur les quantités de nourriture gaspillées à la cantine à l'aide de questionnaires.
- Réaliser des affiches de sensibilisation pour encourager leurs camarades à moins gaspiller.
- Mesurer les quantités gaspillées avant et après ces actions de sensibilisation.
- Réfléchir avec les personnels de la cantine à des actions, astuces qui pourraient être mises en place pour réduire significativement le gaspillage alimentaire.



# COMMENT INTÉGRER LE MODULE FIGHT CLIMATE CHANGE DANS LES PROGRAMMES SCOLAIRES AU LYCÉE ?

Le module FIGHT CLIMATE CHANGE est mis à disposition des enseignants pour traiter des enjeux liés au climat et à la lutte contre le changement climatique. Ce module s'inscrit pleinement dans les objectifs pédagogiques des programmes scolaires.

Ce livret propose l'intégration du module au sein de différentes matières des programmes scolaires de différents niveaux. Cette liste est indicative et non exhaustive.

Pour plus d'informations, n'hésitez pas à nous contacter : [contact@foodrightnow.fr](mailto:contact@foodrightnow.fr)

## ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE (CF. PROGRAMMES SCOLAIRES OFFICIELS)

CLASSE / MATIÈRE	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	OUTILS MIS A DISPOSITION PAR FIGHT CLIMATE CHANGE
<b>SECONDE</b> HISTOIRE/GÉOGRAPHIE Les enjeux du développement « Du développement au développement durable » Gérer les ressources terrestres « Nourrir les hommes » « L'eau, ressource essentielle » Gérer les espaces terrestres « Les espaces exposés aux risques majeurs »	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Maîtriser les repères chronologiques et spatiaux</li> <li>→ Maîtriser des outils et méthodes spécifiques (Exploiter et confronter des informations, organiser et synthétiser les informations, utiliser les TIC)</li> <li>→ Maîtriser des méthodes de travail personnel (Développer son expression personnelle, esprit critique, organiser son travail de manière autonome)</li> </ul>	Intervention de sensibilisation abordant les enjeux de sécurité alimentaires et d'accès aux ressources naturelles (diversité des thématiques liées et impact au niveau mondial)
<b>SECONDE</b> SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE Enjeux planétaires contemporains « Le sol, un patrimoine durable ? »	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Appréhender les grands problèmes auxquels l'humanité d'aujourd'hui se trouve confrontée, dans une démarche citoyenne qui prépare chacun à l'exercice de ses responsabilités individuelles et collectives</li> <li>→ Être capable d'attitude critique face aux ressources documentaires</li> <li>→ Manifester de l'intérêt pour la vie publique et les grands enjeux de la société</li> <li>→ Comprendre qu'un effet peut avoir plusieurs causes</li> <li>→ Comprendre les grands enjeux de la société à l'échelle planétaire</li> <li>→ Comprendre la responsabilité humaine en matière d'environnement</li> </ul>	Découverte du rôle des ONG dans les pays en développement  Préparer la session d'intervention FIGHT CLIMATE CHANGE (préparer des questions, effectuer des recherches sur le pays étudié)
<b>SECONDE</b> SANTÉ ET SOCIAL Action humanitaire « Quelle aide humanitaire, en direction de quelle population à l'échelle des territoires ? » « Quels liens entre l'eau, l'assainissement, l'hygiène et la santé ? »	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Identifier les objectifs et modalités de l'action humanitaire</li> <li>→ Repérer des actions humanitaires conduites en relations avec les besoins</li> <li>→ Etude de certains facteurs de risques majeurs pour la santé</li> </ul>	Mise à disposition d'outils de fonds à étudier (dépliants Food Right Now, Baromètre de la Faim...)

# COMMENT INTÉGRER LE MODULE **FIGHT CLIMATE CHANGE** DANS LES PROGRAMMES SCOLAIRES AU LYCÉE ?

## ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE (CF. PROGRAMMES SCOLAIRES OFFICIELS)

CLASSE / MATIÈRE	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	OUTILS MIS A DISPOSITION PAR FIGHT CLIMATE CHANGE
<b>SECONDE</b> LITTÉRATURE ET SOCIÉTÉ	<p>Mettre en œuvre des démarches co-disciplinaires ouvertes à l'innovation pédagogique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Permettre aux élèves de réaliser certaines productions et de développer leur créativité (présentations orales, portfolios, recherches documentaires, expositions, reportage...)</li> <li>→ Engager des partenariats permettant une découverte</li> </ul> <p>Donner aux élèves des outils et des méthodes leur permettant d'utiliser les moyens de communication modernes, la presse et les nouveaux médias notamment, d'une manière raisonnée, libre et autonome, comme supports de pratiques citoyennes, mais aussi créatives.</p>	<p>Apprendre à utiliser les TIC et réseaux sociaux avec un objectif de mobilisation autour d'une cause citoyenne : lutte contre le changement climatique</p> <p>Participer à la mise en place d'un événement de mobilisation au sein du lycée</p>
<b>PREMIÈRE S</b> SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE « Nourrir l'humanité »	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Induire une participation de qualité au débat sociétal et une responsabilisation citoyenne dans les choix stratégiques de société.</li> <li>→ Démontrer que les sciences participent à l'émergence de solutions adaptées aux problèmes sociétaux</li> <li>→ Susciter, au regard de l'accroissement démographique sur terre, une compréhension systémique des enjeux environnementaux et de santé, corrélés à l'augmentation des besoins de la production agricole d'une part, à la conservation et à la transformation des aliments d'autre part</li> <li>→ Mettre en relation les besoins qualitatifs et quantitatifs des individus en aliments et eau potable et les problématiques de gestion durable de la planète.</li> </ul>	<p>Participer à la rédaction d'un journal avec l'aide de journalistes professionnels</p>
<b>TERMINALE</b> SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES Economie du développement durable	<p>Traiter des enjeux de développement durable par l'angle du changement climatique, notamment des liens entre développement durable, changement climatique et croissance économique.</p>	
<b>TERMINALE</b> ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE Biologie, éthique, société et environnement	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ La responsabilité environnementale. L'interdépendance humanité-nature</li> <li>→ Trois démarches sont privilégiées pour la mise en œuvre de cet enseignement auquel contribuent toutes les disciplines : le débat argumenté, les projets interdisciplinaires (type TPE) et le partenariat.</li> </ul>	



# COMMENT INTÉGRER LE MODULE FIGHT CLIMATE CHANGE DANS LES PROGRAMMES SCOLAIRES AU LYCÉE ?

## ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

CLASSE / MATIÈRE	OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	OUTILS MIS A DISPOSITION PAR FIGHT CLIMATE CHANGE
<b>TERMINALE</b> ST2S Réalisation d'un projet technologique	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ situer le projet dans une politique sanitaire ou sociale et par rapport aux missions de la structure</li> <li>→ analyser tout ou partie de la démarche de projet ou concevoir tout ou partie d'un projet</li> <li>→ présenter le besoin ou le diagnostic, à l'origine du projet</li> <li>→ produire, rechercher, et analyser des informations</li> <li>→ analyser les composantes d'une démarche de projet</li> </ul>	<p>Intervention de sensibilisation abordant les enjeux de changement climatique (diversité des thématiques liées et impact au niveau mondial)</p> <p>Découverte du rôle des ONG dans les pays en développement</p> <p>Préparer la session d'intervention Food Right Now (préparer des questions, effectuer des recherches sur le pays étudié)</p>
HISTOIRE/GÉOGRAPHIE ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Mettre en œuvre des démarches et des connaissances                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expliquer le contexte, le rôle des acteurs et les enjeux de la situation étudiée</li> <li>- Confronter des points de vue et exercer un jugement critique</li> </ul> </li> <li>→ Maîtriser des outils et des méthodes                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rédiger un paragraphe organisé en utilisant un vocabulaire historique ou géographique</li> </ul> </li> </ul>	<p>Mise à disposition d'outils de fonds à étudier (dépliants Food Right Now, publications UNICEF...)</p> <p>Apprendre à utiliser les TIC et réseaux sociaux avec un objectif de mobilisation autour d'une cause citoyenne : le changement climatique</p> <p>Participer à la mise en place d'un événement de mobilisation au sein du lycée</p>
<b>PREMIÈRE</b> PRÉVENTION, SANTÉ, ENVIRONNEMENT	<p>S'impliquer dans un projet d'action individuelle ou collective en lien avec le développement durable, la vie professionnelle, la société</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier la problématique du projet</li> <li>- Repérer les enjeux</li> <li>- Proposer des actions</li> </ul>	<p>Participer à la rédaction d'un journal avec l'aide de journalistes professionnels</p>



## FAVORISER LES PROJETS INTERDISCIPLINAIRES

**Au-delà des classes et matières suggérées dans ce livret de manière non-exhaustive, il est recommandé que le module Fight Climate Change puisse être porté de manière interdisciplinaire. Cela permet de répartir le travail dédié à l'action de mobilisation entre plusieurs enseignants et de mettre à profit plusieurs compétences à développer par les élèves.**

- Proposer un projet SVT/Arts Plastiques, dans lequel les élèves travailleront à une sensibilisation à la protection des ressources naturelles et de l'environnement sous forme d'affiches réalisées dans le cadre du cours d'arts plastiques.
- Proposer un projet Français/Histoire-Géographie, dans lequel les élèves travailleront à la rédaction d'un journal sur les enjeux de changement climatique et de sécurité alimentaire dans le monde, alliant le cours de géographie « Nourrir les hommes » et les cours de français sur l'écriture et la réalisation d'articles de presse.

# LA BIBLIOTHEQUE FIGHT CLIMATE CHANGE



Le dépliant « DON'T KEEP CALM FIGHT HUNGER »



« Le changement climatique et les enfants » UNICEF Dec 2015



Le Baromètre de la faim 2014 : Le rôle de l'agriculteur, au Nord et au Sud



Le Baromètre de la faim 2015 : La préservation de l'environnement et du climat pour lutter contre la faim



« Adaptation aux changements climatiques et réduction des risques de catastrophe dans le secteur de l'éducation » UNICEF, Novembre 2012

## AUTRES RESSOURCES ET PUBLICATIONS



Le PNUD (Programme des Nations Unies pour le Développement) [www.undp.org](http://www.undp.org)

Sources : PAM, FAO, OMS, GIEC, ACTED, UNICEF



CCNUCC (Convention cadre des Nations Unies pour les changements climatiques) - [www.unfccc.int](http://www.unfccc.int)



Le PNUÉ (Programme des Nations Unies pour l'environnement) [www.unep.org](http://www.unep.org)







© Gwenn Dubourthoumieu

## ACTED : AGIR AUJOURD'HUI INVESTIR POUR DEMAIN

Depuis 1993, l'association de solidarité internationale ACTED répond aux besoins humanitaires des populations les plus vulnérables dans les situations de crise, tout en favorisant et en mettant en œuvre des opportunités pour un développement durable, en investissant dans les potentiels de l'Homme.

Indépendante, privée et à but non lucratif, l'ONG ACTED (association française de loi 1901) œuvre dans le respect d'une impartialité politique et religieuse stricte, selon les principes de non-discrimination et de transparence, et nos valeurs de responsabilité, d'impact, d'esprit d'entreprise et d'inspiration.

ACTED s'engage à répondre aux urgences et à développer la résilience face aux situations de crise, à promouvoir une croissance inclusive et durable, et à renforcer la société civile, la bonne gouvernance et la cohésion sociale.

ACTED a pour vocation de soutenir les populations vulnérables de par le monde et de les accompagner dans la construction d'un futur meilleur en apportant une réponse adaptée à des besoins précis. Nos équipes viennent en aide aux populations touchées par les crises grâce à une approche à la fois globale et locale, multidisciplinaire et adaptée à chaque contexte. En assurant le lien entre Urgence, Réhabilitation et Développement, les équipes d'ACTED garantissent que les interventions effectuées en temps de crise soient utiles et pérennes, car seul un soutien sur le long terme - en demeurant sur place après l'urgence et en impliquant les communautés - permet de rompre le cycle de pauvreté et d'accompagner les populations sur la voie du développement.

ACTED est aujourd'hui présente sur 4 continents et nos équipes interviennent dans 34 pays à travers le monde afin de faire face aux situations d'urgence, de soutenir les projets de réhabilitation, et d'accompagner les dynamiques de développement. Près de 3800 personnes sont dédiées à la mise en œuvre et au suivi de nos projets.

Forte de son expérience au plus près des situations et des besoins des communautés vulnérables de par le monde, ACTED contribue à la réalisation des Objectifs du Millénaire pour le développement ainsi qu'aux réflexions sur l'agenda Post-2015 et les futurs objectifs du développement durable, en plaidant en faveur d'une approche intégrée, de la co-construction et d'un partenariat mondial.

Associée à de nombreux partenaires français, européens et internationaux, ACTED s'engage pour promouvoir et développer des approches et des initiatives innovantes, les principes humanitaires, les nouvelles solidarités et des convergences entre opérateurs privés, acteurs publics et ONG du Nord et du Sud sur des thèmes tels que l'efficacité et la transparence de l'aide, l'évaluation et l'information et la coordination de l'urgence humanitaire, la promotion de la gouvernance locale et l'appui aux sociétés civiles, l'accès durable au revenu et la microfinance, la prévention et la réduction des catastrophes, le lien entre aide au développement, développement durable et social business, la sécurité alimentaire...

[www.acted.org](http://www.acted.org)






  
 SAUVER PROTÉGER ÉDUIQUER

© UNICEF/NYHQ2008-1801/Noorani

L'UNICEF, Fonds des Nations unies pour l'enfance créé en 1946, implanté dans plus de 190 pays d'intervention, est une agence de l'Organisation des Nations unies (ONU). L'UNICEF promeut les droits et le bien-être de chaque enfant, dans toutes ses actions. Nous travaillons avec nos partenaires pour faire de cet engagement une réalité, avec un effort particulier pour atteindre les enfants les plus vulnérables et marginalisés, dans l'intérêt de tous les enfants, où qu'ils soient.

Association à but non lucratif régie par la loi de 1901 et reconnue d'utilité publique, l'UNICEF France a trois missions principales :

1. Sensibiliser le public français à la cause des enfants du monde : l'UNICEF joue un rôle pionnier auprès des collectivités, des acteurs de l'éducation, des jeunes, dans les médias et auprès de nombreux publics pour faire connaître et défendre la cause des enfants.
2. Contribuer, par la collecte de fonds, à l'accroissement des ressources de l'UNICEF : il s'agit d'inviter le grand public à soutenir les actions sur le terrain, à travers des dons ou l'achat de produits solidaires, l'organisation de campagnes d'appels de fonds auprès des particuliers et des entreprises et la réception des legs et des donations. De nombreux événements sont organisés tout au long de l'année au profit des programmes de l'UNICEF.
3. Veiller à l'application de la Convention internationale des droits de l'enfant (CIDE) en France : l'UNICEF France se mobilise dans notre pays, notamment en se positionnant sur des projets de réforme, comme celui de la justice des mineurs, ou en effectuant le suivi des recommandations faites à l'État français par le Comité des droits de l'enfant des Nations unies de Genève.

### L'UNICEF et le climat

2015 est une année critique pour l'action sur le changement climatique, étroitement lié aux nouveaux Objectifs du développement durable (ODD) à l'horizon 2030. Les négociations durant l'année 2015 aboutiront à un nouvel accord climatique lors de la 21<sup>e</sup> Conférence des Parties CCNUCC (COP 21), à Paris, en décembre 2015. L'atteinte d'un accord juste et ambitieux est cruciale pour l'avenir des enfants, car le changement climatique a eu un impact négatif sur une grande partie des progrès réalisés pour les enfants lors des décennies précédentes.

L'intensification de l'engagement de l'UNICEF en faveur d'un environnement durable pour les enfants fait partie des priorités stratégiques de l'organisation à l'échelle mondiale, tant au plan programmatique que du plaidoyer. Il se fonde sur les actions à mener pour limiter l'impact du changement climatique, comme le développement de la résilience et le soutien à la réduction des risques. L'UNICEF plaide pour une évolution des politiques nationales sur le climat, en appuyant la voix et l'action des enfants et des jeunes et en développant des solutions programmatiques et novatrices...

Le but de l'UNICEF est que l'initiative aboutisse à une meilleure compréhension au sein des gouvernements : leurs engagements sur la réduction des émissions de gaz à effet de serre et leur application sont essentiels pour la protection des droits des enfants dans le monde et aucun retard n'est acceptable.

[www.unicef.fr](http://www.unicef.fr)



DON'T  
KEEP  
CALM  
FIGHT  
CLIMATE  
CHANGE

[www.foodrightnow.fr](http://www.foodrightnow.fr)  
[www.acted.org](http://www.acted.org)  
[www.unicef.fr](http://www.unicef.fr)

