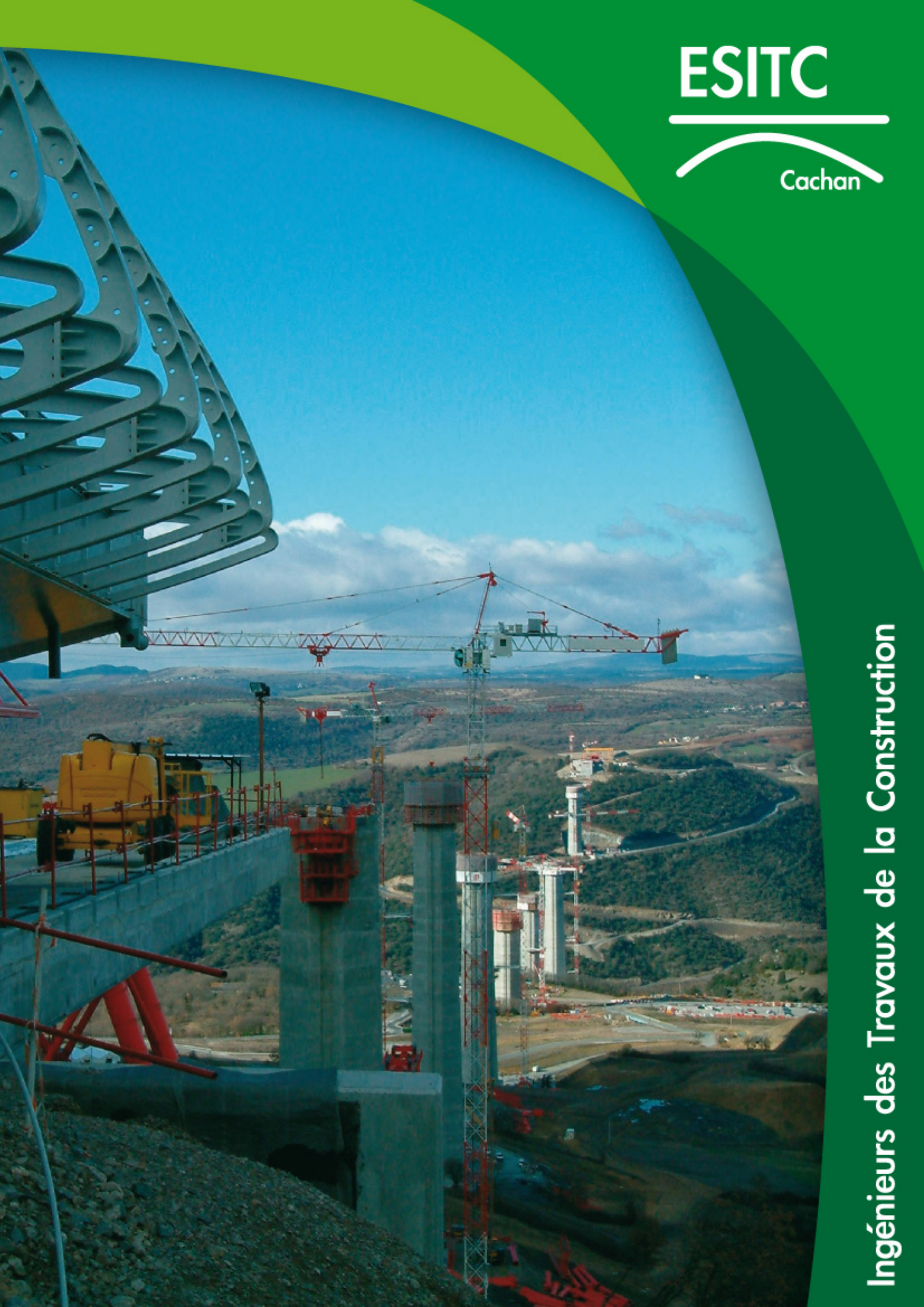


ESITC

Cachan



Ingénieurs des Travaux de la Construction

L'histoire de l'ESITC de Cachan est à la fois récente et centenaire

1990 La Genèse

Les Fédérations Nationales des Travaux Publics et du Bâtiment, représentant l'ensemble de la profession, ressentent depuis plusieurs années déjà le besoin de créer un nouveau cursus d'ingénieur, prenant notamment en compte la motivation des jeunes pour ce secteur professionnel.

Elles font tout naturellement appel à l'École Spéciale des Travaux Publics, du Bâtiment et de l'Industrie (ESTP), dont le savoir faire et le sérieux ne sont plus à démontrer et qui bénéficie dans sa démarche du soutien actif d'entreprises leaders sur leur créneau, telles Bouygues, GTM, Dumez, Spie-Batignolles, Campenon-Bernard, Colas, Screg, Fougerolle, SAE, Jean Lefebvre, Léon Grosse et Razel pour ne citer que les principales.

1992 La première habilitation

L'École est habilitée le 12 mai 1992 par la Commission des Titres d'Ingénieur sous le nom d'ÉCOLE SUPÉRIEURE DES TRAVAUX PUBLICS DE CACHAN. Elle accueille ses premiers élèves-ingénieurs dès le mois de septembre suivant.

1997 L'évolution

L'École change de nom. Elle est habilitée par la Commission des Titres d'Ingénieur sous son nom actuel d'ÉCOLE SUPÉRIEURE D'INGÉNIEURS DES TRAVAUX DE LA CONSTRUCTION DE CACHAN, le 6 mai 1997. Cette habilitation a été reconduite en 2000 et 2007.

2001 La reconnaissance par l'État

Cette reconnaissance atteste la mission de service public de la formation dispensée par l'École en complémentarité de celles assurées par d'autres établissements. L'ESITC de CACHAN a été reconnue par l'État le 18 juillet 2001, permettant ainsi à des élèves de pouvoir bénéficier des bourses de l'enseignement supérieur.

Conseil d'administration de l'École

Membres personnes physiques

François Borrelli : Directeur Général de l'entreprise Petit (Vinci Construction)
Guy Delcourt : ancien Directeur Général de l'Entreprise de Travaux Ferroviaires,
Vice-Président
Benôit Faure : ancien Directeur Général de Spie Enertrans
Marcel Forni : Expert judiciaire

Membres personnes morales

La Fédération Nationale des Travaux Publics : représentée par Xavier Lepercq, Président de la Commission Formation, **Président**
L'Union des Syndicats de l'Industrie Routière Française : représentée par Christine Leroy, Directrice des Affaires Techniques
Bouygues Construction : représenté par Richard Dupuis, Directeur Amérique du Nord et Centrale
Colas : représenté par Jean-Paul Brossard, PDG de Colas Ile-de-France Normandie
Eiffage Construction : représenté par François Massé, Président Directeur Général
GCC : représenté par Claude Gaillard, Président Directeur Général
ETF : représentée par Philippe Imbert, Président Directeur Général
ESTP : représentée par Florence Darmon, Directeur Général, **Trésorier**
Razel : représenté par Gustave Cherbonnier
Vinci : représenté par Jean Pascal Dusart, Directeur des Ressources Humaines de SICRA



Intégrer l'ESITC de Cachan, c'est concrétiser un rêve d'enfant : CONSTRUIRE, désir récurrent des jeunes qui rejoignent notre école. Les aider à accomplir leur rêve est notre mission.

Je ne crois pas que l'on puisse réussir dans ce secteur professionnel bien spécifique en y arrivant par hasard. Aussi mettons-nous à profit les liens privilégiés entretenus avec les responsables du recrutement des entreprises du BTP pour valider l'orientation de chaque candidat lors d'un entretien individuel. Il est d'ailleurs bien agréable de guider vers le succès des jeunes passionnés et motivés.

Ce cursus de cinq ans créé et modelé au fil des années avec la profession, s'appuie sur la longue expérience de l'ESTP qui, depuis plus d'un siècle, allie enseignement et monde professionnel. Dès sa première année à l'École, il permet au jeune de découvrir un monde nouveau qui rompt radicalement avec les enseignements du secondaire, souvent éloignés de ses préoccupations.

En fin du cursus, nous lui offrons plusieurs possibilités pour se spécialiser et s'épanouir dans le domaine d'activité auquel il se destine. Il a en effet le libre choix de son orientation en cinquième année soit en restant à Cachan, soit en s'ouvrant à l'international grâce à un parcours dans une université étrangère, en fonction de ses résultats, soit enfin en s'orientant vers le domaine du traitement de l'eau et des déchets au laboratoire de recherche de l'École.

Les nombreux stages validés par les entreprises, tout au long du cursus, offrent dès la fin de la première année au jeune élève-ingénieur l'occasion de contacts directs avec la vie du chantier. Ils lui permettent aussi, au fil des 5 années, d'affiner son choix grâce à une expérience professionnelle fondée sur plus de 10 mois de stage en entreprise.

Grâce à cette méthode, un jeune diplômé de l'ESITC de Cachan ne sera jamais un débutant dont l'intégration au sein de l'entreprise serait aléatoire.

Le secteur du Bâtiment et des Travaux Publics offre des métiers à multiples facettes, où la technique, le commercial, le juridique, la gestion, le travail d'équipe et la fierté de bâtir des ouvrages uniques, témoins de leur époque, façonnent des vies professionnelles captivantes.

Des métiers "d'hommes",
avec de plus en plus de femmes...

Des métiers aux valeurs humaines, dans lesquels le respect des autres et de leur travail est la clé d'une intégration réussie.

Nous sommes fiers de constater, en suivant les ingénieurs de l'École dans leur vie active, que tous travaillent dans le secteur qu'ils ont choisi et pour lequel nous les avons fait progresser.

C'est pour nous une satisfaction quotidienne, toujours renouvelée. C'est notre force et notre fierté.

Hervé FOMBARON
Directeur



aqueduc de Cachan



La direction des études à l'ESITC a une triple fonction : faire évoluer les étudiants, informer les parents, assurer un suivi des enseignements. Pour me donner les moyens d'assumer ma mission, j'ai choisi la voie de la proximité : connaître chaque élève est ma priorité.

Ingénieur de formation, ayant exercé en entreprise, je leur enseigne les mathématiques pendant leur première année et peux ainsi dès leur entrée à l'École, les suivre, les évaluer et me faire une idée précise de leur implication, caractère et personnalité.

Les superviser en binôme sur un projet de recherche tout au long de la quatrième année, me permet de juger de la qualité de leur sujet et leur aptitude au travail en commun.

Outre cette fonction d'enseignant, j'attache beaucoup d'importance à leur offrir un contact facile avec un responsable de la direction. Des renseignements dispensés lors des portes ouvertes, à l'examen de leur candidature, jusqu'au suivi de leur projet de recherche, je demeure au fil des années un interlocuteur privilégié et attentif.

L'information que les parents demandent est d'autant plus personnalisée et pointue. Elle prend en compte l'intégration, les notes, les absences et un profil psychologique qui se dessine de plus en plus précisément au fur et à mesure du cursus.

Le développement culturel des élèves me tient également à cœur ; c'est pourquoi ils suivent des cours de français, d'expression orale, de langues étrangères, et qu'ils doivent s'exprimer au travers de pièces de théâtre et de soutenances organisées en conclusion de chacun de leurs stages. Cette méthode les conduit à réfléchir sur eux-mêmes et à devenir les adultes que le monde du travail attend : ouverts, équilibrés, dynamiques, efficaces.

Mon souci est enfin de maintenir un dialogue permanent avec les entreprises dont le développement entraîne une perpétuelle adaptation de l'enseignement. Que ce dernier soit en parfaite adéquation avec les exigences du secteur professionnel, reste une de mes préoccupations principales.

C'est avec les passions et les rêves qu'il est donné à l'homme de créer. Cette passion et ce rêve, nous donnons à nos élèves-ingénieurs tout au long de leur cursus des raisons d'y croire.

Olivier AUCOUTURIER
Directeur des Études

la pédagogie

Des objectifs ambitieux

Dès sa création, l'ESITC de Cachan s'est fixée une double mission

- :: former de jeunes bacheliers motivés par le métier de constructeur en leur donnant les compétences exigées par les entreprises d'aujourd'hui, tant sur les plans technique et moral, que sur celui de la gestion,
- :: que le cursus suivi leur permette de trouver un emploi et d'exploiter pleinement dans leur vie active leurs capacités sanctionnées par leur diplôme d'ingénieur.



L'enseignement

Le contrôle des connaissances

Le principe du contrôle continu que nous avons retenu est le moyen le plus efficace pour l'évaluation des connaissances des étudiants. Le passage en classe supérieure exige l'obtention par l'étudiant de moyennes au-delà des minima imposés et disqualifiants.

Le passage en second cycle se fait par la validation de la deuxième année.

Chaque matière fait l'objet d'un ou plusieurs contrôles de connaissances et/ou de projets réalisés par des équipes de 2 ou 3 élèves-ingénieurs.

Les Unités de Valeur (U.V.)

Les matières sont regroupées dans chaque classe en unités de valeur. Il y en a en général 4 par année :

- :: 2 U.V. sont consacrées aux matières scientifiques et technologiques,
- :: 1 U.V. est consacrée à l'expression et à la communication et comprend outre le français, l'expression orale et l'anglais, une seconde langue au choix (l'allemand ou l'espagnol). L'étude d'autres langues étrangères, apportant des bonus de points est possible, grâce aux accords passés avec l'ESTP et l'École Normale Supérieure de Cachan,
- :: au cours du second cycle, 1 U.V. est consacrée à la valorisation de l'expérience vécue en stage ou à l'étude des matières relatives à la gestion, à la comptabilité ou au droit.



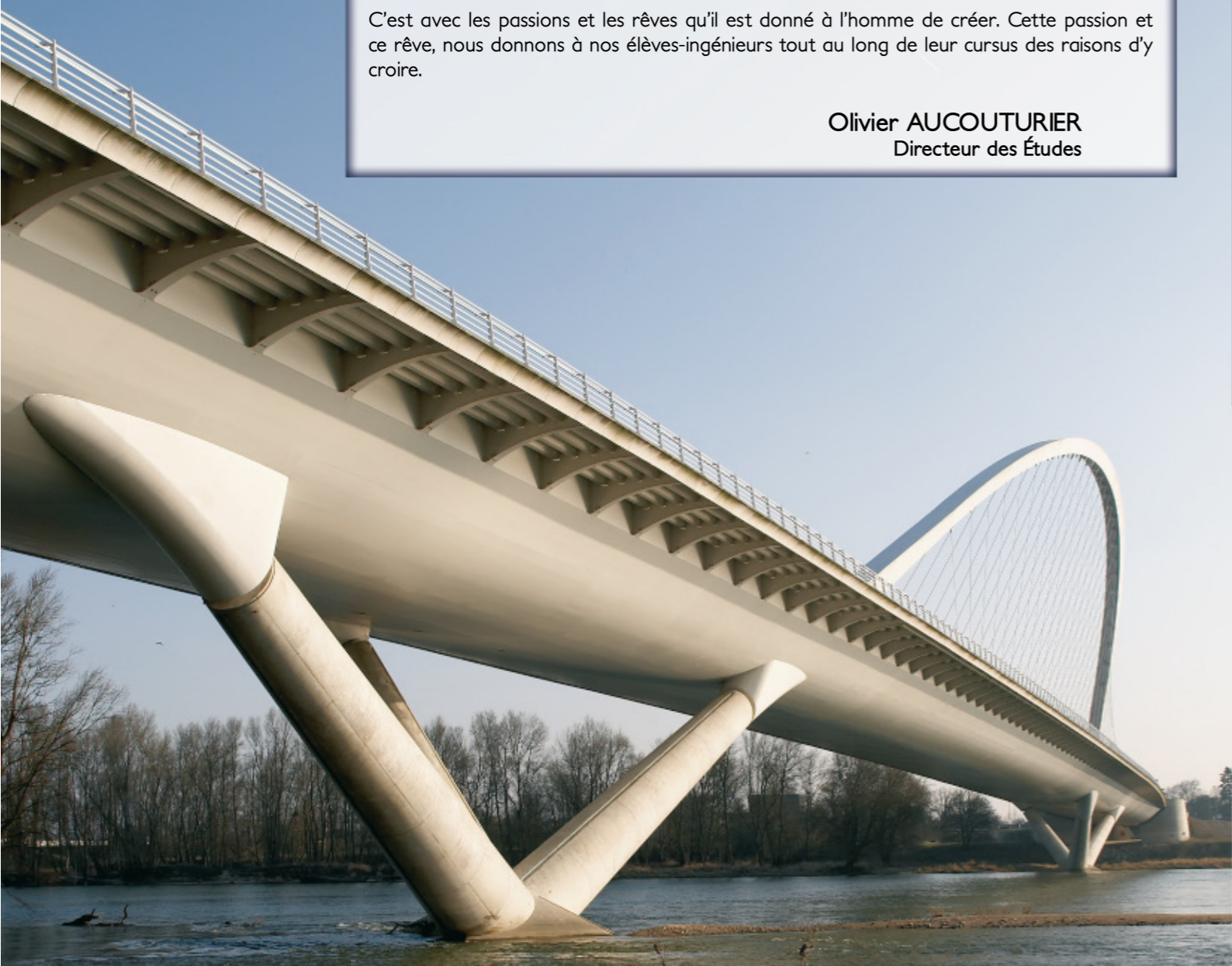
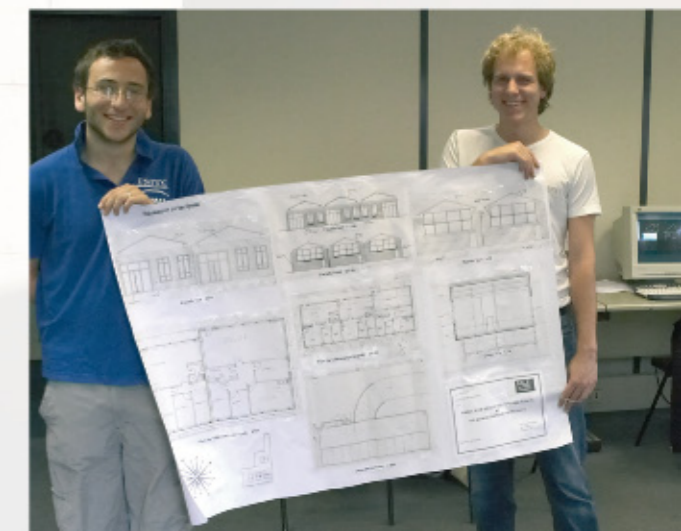
L'équipe enseignante

Le corps professoral de l'École est constitué d'une centaine de professeurs et assistants dont la très grande majorité est issue du monde professionnel.

C'est le principe de l'École que de demander à des spécialistes de venir traiter les sujets qu'ils connaissent et voient évoluer au quotidien dans leur vie professionnelle.

Apporter à des jeunes un témoignage de la vie en entreprise en plus des connaissances spécifiques, tel est l'esprit dans lequel ils s'investissent à l'École.

Ainsi de nombreux ingénieurs, avocats, cadres de gestion d'entreprise enseignent à l'École, tout comme des linguistes originaires du pays de la langue qu'ils enseignent.



les moyens pédagogiques

les salles de cours

Les cours ont lieu dans un bâtiment récent. Les salles de classe sont spacieuses et claires à proximité des bureaux des inspecteurs de classe. Deux amphithéâtres de 250 places ajoutent au confort des études.



le centre de calcul

Pendant la journée, les élèves disposent en libre service du Centre de Calcul de l'ESTP équipé d'un parc d'une centaine de terminaux informatiques. Ils peuvent y effectuer tous travaux de bureautique sous Word, Excel, et également des exercices de programmation, se connecter sur Internet, et bénéficier d'une adresse e-mail personnelle.

le centre de compétence

Une quarantaine de postes de travail et 4 traceurs équipent le centre où les élèves apprennent à utiliser des logiciels métier : Autocad pour le dessin et Robot pour le calcul des structures.

le pavillon de l'eau et de l'environnement

Ce pavillon propose des travaux pratiques particulièrement axés sur la potabilisation des eaux brutes en complément des cours d'hydraulique de 4^{ème} année.

le pavillon béton

Construit dans les années 60 pour témoigner des possibilités offertes par le béton en matière de construction, il abrite un écorché de bâtiment réalisé par l'ESITC en 2007 qui permet aux élèves de visualiser les différents matériaux et composants d'un tel ouvrage ainsi que leur assemblage. (cf. page admission)



les laboratoires

Sur le campus sont installés tous les laboratoires d'application des cours.



un parc important d'appareils de nouvelle génération (niveaux automatiques, théodolites électroniques) est à la disposition des élèves notamment pour les projets réalisés en site urbain.

Les élèves y étudient les écoulements d'eau en conduites ou en surface libre.

Ce laboratoire est équipé pour des essais de résistance des sols.

Les élèves y réalisent des cylindres en béton qu'ils soumettent à des forces de rupture.

La résistance des aciers à la traction, à la dureté et à la flexion est ici testée.

Un équipement sophistiqué permet d'optimiser des travaux pratiques relatifs aux mesures d'acoustique et de détection.

Les élèves y apprennent à effectuer sur les ciments et mortiers, les essais de prise et les mesures de densité qu'ils réaliseront plus tard sur leurs chantiers.

Un laboratoire de langues en libre-service est à la disposition des élèves.

Les travaux pratiques permettent aux élèves de valider expérimentalement les calculs de structures de poutres effectués par ailleurs.

topographie

hydraulique

géotechnique

essais sur bétons

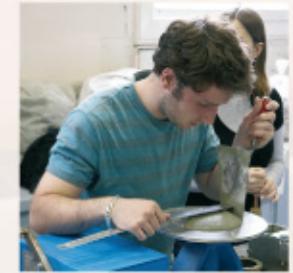
essais sur aciers

électronique et électrotechnique

liants hydrauliques

langues

résistance des matériaux



la bibliothèque

Abritée dans le pavillon en bois en haut du campus, elle regroupe plus de 10 000 ouvrages relatifs au BTP. Elle est en libre service pour les élèves.

les stages

La découverte du monde du travail et de l'entreprise.

Chaque stage a son objectif.

:: stage 1
stage ouvrier de 1 mois minimum durant l'été suivant la première année
Découverte du chantier et de l'importance des relations humaines sur celui-ci : intégration dans une équipe.

:: stage 2
stage de conduite de travaux de 4 mois de septembre à décembre en début de troisième année
Prise des premières responsabilités.
Actions de direction des hommes.
Relations commerciales avec le client.

:: stage 3
stage à l'étranger de 1 mois 1/2 durant l'été suivant la troisième année
Perfectionnement en langue anglaise, allemande ou espagnole par l'obligation d'exercer une activité professionnelle.
Connaissance d'une autre culture et d'un autre mode de vie.

:: stage 4
Projet de Fin d'Études (PFE) en entreprise de 4 mois de septembre à décembre en début de cinquième année
Réalisation d'une étude technique ou d'organisation de chantier.

La recherche de stages

Les élèves doivent d'eux-mêmes frapper à la porte des entreprises et apprendre à se "vendre".

Pour les connaître, ils disposent à la bibliothèque de l'École de documentation sur les principales et peuvent les rencontrer à diverses occasions, en particulier lors des "Semaines-Entreprises" organisées chaque année par le Bureau des Élèves.
Cette recherche de stages est soutenue par l'ensemble du corps professoral de l'École qui conseille et oriente les étudiants.
De plus, cette quête, tout en mettant les étudiants en compétition, les soude dans le même objectif : trouver le stage qui leur conviendra.
Ils s'entraident dans cette épreuve et l'esprit de corps qui s'en dégage leur fait passer bien des difficultés.



Le stage à l'étranger : une obligation à l'ESITC

D'une durée minimum de 6 semaines, il améliore le parler et la compréhension de la langue étudiée par l'élève et lui permet également de s'immerger dans une autre culture.
À l'issue, la direction de l'École vérifie les acquis par la notation d'un rapport rédigé par l'élève et d'une soutenance, les deux dans la langue du pays d'accueil.

Ces plus qui font la différence

- :: Le deuxième semestre de 4^{ème} année en université étrangère : il est rendu possible grâce à l'appartenance de l'École au réseau européen ECEM-ECM (European Civil Engineering Management et European Construction Management) développé par une dizaine d'universités de différents pays (cf. pages "le 2nd cycle").
- :: La cinquième année en université étrangère (cf. pages "le 2nd cycle").
- :: Le stage de fin d'études à l'international.
- :: Les séjours organisés en liaison avec les établissements partenaires.
- :: L'accueil à l'École d'étudiants étrangers venant de ces établissements et l'instauration pour chaque matière des crédits ECTS (European Credit Transfer System) permettant la validation par leur établissement d'origine des enseignements suivis à Cachan.

Les financements européens

Les élèves partant effectuer soit un cursus dans un établissement ayant signé avec l'ESITC de Cachan une convention d'échanges d'étudiants, soit un stage en Europe, peuvent bénéficier des aides européennes que sont les bourses SOCRATES-ERASMUS pour le premier cas, LEONARDO DA VINCI pour le second.

l'international

Cap sur le monde

Dans une économie mondialisée, la carrière des ingénieurs formés à l'ESITC de Cachan doit être orientée vers l'international. Cette dimension a été intégrée dans le cursus selon deux principes : l'incontournable et le facultatif, proposés au jeune pour lui permettre de bâtir, s'il le souhaite, son projet professionnel à l'étranger.

Pendant les 5 années du cursus, l'élève-ingénieur pratique deux langues vivantes, à raison d'1h30 par semaine et par langue : l'anglais et, à son choix, l'allemand ou l'espagnol. L'étude d'autres langues est possible par le biais d'accords passés avec l'ENS de Cachan et l'ESTP.
Pour dynamiser ces enseignements, les salles de langues sont équipées de téléviseurs captant les principales chaînes étrangères.

L'importance de l'anglais dans les échanges professionnels internationaux qui attendent les futurs ingénieurs nous a amenés à obliger chaque élève à atteindre un niveau minimum en anglais, sanctionné par un organisme extérieur à l'École, pour obtenir son diplôme. Ainsi les élèves doivent obtenir 750 points au TOEIC, niveau préconisé par la Commission des Titres d'Ingénieur.

La moitié des diplômés est embauché par l'entreprise dans laquelle il a effectué son PFE.



le pavillon de l'eau et de l'environnement

La protection de l'environnement est aujourd'hui un thème majeur de réflexion

Lutte contre le réchauffement climatique, raréfaction des ressources, maîtrise de l'énergie, contrôle de l'impact des déchets sur le milieu naturel, ... ces sujets sont autant de thèmes prioritaires de recherche et développement.

C'est dans ce contexte que l'ESITC de Cachan a conçu et réalisé le Pavillon de l'Eau et de l'Environnement. Il permet d'élargir et d'actualiser les domaines de compétence des laboratoires du campus, historiquement dédiés à la construction.

L'activité pédagogique : la formation à la recherche

Les élèves sont d'abord accueillis pour la réalisation de travaux pratiques permettant de comprendre les mécanismes qui font passer d'une eau naturelle à une eau potable. Des échanges de cours sont mis chaque année en place à cette occasion avec les universités de Portsmouth, Dundee et Groningen.

Les futurs ingénieurs sont également formés par les responsables du laboratoire à une démarche "recherche et développement". Encadrés par l'équipe du Pavillon, les élèves doivent eux-mêmes initier et mener à bien des projets industriels, par binômes, sur une période de six mois. Ces travaux, en lien avec des entreprises ou des organismes extérieurs, leur donnent l'opportunité de découvrir une nouvelle facette du monde des travaux de la construction.

Après plusieurs années d'exercice, les choix d'étude ont beaucoup évolué, mais deux thèmes demeurent récurrents :

- l'amélioration de l'habitat, en relation avec les critères de Haute Qualité Environnementale,
- le développement durable et plus particulièrement la lutte contre les pollutions et l'étude des énergies douces.

L'activité recherche : la formation par la recherche

Parallèlement aux aspects pédagogiques qui concernent tous les élèves, le Pavillon de l'Eau et de l'Environnement a débuté une activité plus spécialisée qui porte sur l'étude des procédés de traitement par coagulation-floculation ou filtration pour les eaux pluviales ou accidentellement contaminées.

Le laboratoire s'est donc équipé d'un pilote de coagulation-floculation-décantation, permettant la mise au point souple et simplifiée de bon nombre d'expérimentations dans ce domaine. Le Pavillon peut ainsi offrir ses services aux entreprises du secteur, qu'elles soient des PME ou des grands groupes. C'est aussi une façon d'encourager les transferts de connaissances, à travers les travaux de thésards ou les nouveaux projets élaborés par les directions de recherche d'universités ou d'autres écoles intéressées par la même problématique.

En favorisant ainsi l'accueil sur son site de chercheurs venus de différents horizons, le Pavillon de l'Eau et de l'Environnement permet aux élèves les plus curieux de bénéficier d'un environnement scientifique de qualité, enrichissant et propice à l'ouverture d'esprit indispensable aux ingénieurs qu'ils deviendront.





C'est mon stage de troisième année, effectué en Égypte, qui m'a donné le goût de l'expatriation. J'ai donc poursuivi par un autre stage chez Freyssinet à Madrid, puis par une cinquième année à l'université de Santander, avant de faire mon service national comme coopérant chez Freyssinet Espagne.

Petit à petit, j'ai fait mes preuves comme conducteur de travaux, jusqu'à être nommé responsable de centre d'exploitation en 2001, puis directeur régional à Barcelone depuis 2003. Je gère désormais un groupe de 40 personnes sur des missions telles que la réparation de ponts, l'exécution de passerelles, la réhabilitation et la restauration de monuments historiques.

Dans les prochains mois, je devrais quitter Barcelone pour mettre le cap sur Hanoï en tant que responsable Freyssinet Vietnam.

Mon conseil aux étudiants de l'ESITC ? "Là où vous êtes, transformez-vous en pièce maîtresse de la chaîne de production." Et n'hésitez pas à multiplier les expériences à l'étranger. Cela vous permettra de mieux appréhender le marché français et d'apprendre une nouvelle langue, une compétence essentielle à l'heure de la mondialisation.

Benoît Alleaume

Promotion 1997

le cursus

Le cursus se décline en deux cycles de 2 et 3 ans.

Il est basé sur une alternance école-entreprises très étudiée, soit quatre stages au cours des études, et en moyenne un total de plus de 10 mois en entreprises.



Mathématiques
Physique
Résistance des matériaux
Informatique
Construction générale
Dessin de construction
Technologie des travaux publics
Topographie

Organisation et gestion de travaux
Matériaux
Français
Expression écrite et orale
Anglais
Allemand ou Espagnol
Droit
Économie générale

TC1

Mathématiques
Informatique
Mécanique des structures
Constructions métalliques
Béton armé
Béton précontraint
Mécanique des sols
Matériaux

Topographie
Construction générale
Procédés généraux de construction
Français
Expression orale
Anglais
Allemand ou Espagnol

TC3

Constructions métalliques
Béton armé
Béton précontraint
Ponts et ouvrages d'art
Travaux souterrains
Pathologie de la construction
Génie climatique
Normalisation
Réglementation
Hydraulique
Géologie
Électronique

D.A.O.
Dessin de projets d'ouvrages
Anglais
Allemand ou Espagnol
Expression orale
Culture générale française
Sciences humaines
Droit
Organisation et gestion de travaux
Organisation et gestion des entreprises
Projet de recherche

TC4

Les élèves arrêtent leur orientation de dernière année en TC4. Ils sont admis en priorité dans les options proposées par l'école : bâtiment, routes et ouvrages d'art.

Le plan d'études de 5^{ème} année comprend 4 U.V. :

- matières technologiques propres à l'option
- communication
- valorisation du stage
- projet propre à l'option

TC5

Mathématiques
Résistance des matériaux
Physique
Mécanique des structures
Informatique
Béton armé
Béton précontraint
Constructions métalliques
Construction en bois
Hydraulique
Tracés et terrassements

Ponts
Mécanique des sols
Topographie
Engins de chantiers
Organisation et gestion de travaux
Français
Expression écrite et orale
Anglais
Allemand ou Espagnol
Législation sociale et domaniale
Économie des entreprises

TC2

Dès la sortie de l'école, je suis parti exercer en Afrique, en V.I.E. (Volontariat International en Entreprise), ce qui m'a permis de démarrer ma carrière sur un rythme soutenu. J'ai eu la chance de gérer tout de suite les travaux, les sous-traitants, les commandes, les budgets, les relations aux clients, les plannings, ... Sans oublier toutes les décisions nécessaires à la vie en brousse : approvisionnement, gestion des situations parfois difficiles humainement, etc. Très vite on m'a confié de grosses responsabilités, avec des chantiers de plus de 300 ouvriers. Je suis passé directeur travaux adjoint, puis conducteur travaux principal sur un projet de 15 millions d'euros, avec 150 machines, 10 citernes à eau, une vingtaine de camions-bennes, ...



Ma dernière étape africaine est le Bénin, pour un chantier de réhabilitation de route. Ensuite, ce sera le retour en France après ces expériences inédites qui m'ont appris l'humilité, la patience et le respect.
Benjamin Winckel

Promotion 2005

Voilà déjà onze ans que j'ai quitté l'école pour vivre ma passion : "la route". À la sortie de l'ESITC, j'ai été recruté par l'entreprise de travaux publics où j'avais fait mes premières armes comme stagiaire. Quatre ans plus tard, c'est en tant qu'ingénieur-travaux que j'ai intégré l'agence SCREG Hauts-de-Seine - Paris.

Après 2 ans de conduite de travaux, on m'a proposé un poste de chef de centre à Arcueil. Depuis 2004, j'ai donc en charge la gestion d'un centre de travaux qui compte près de 80 collaborateurs. Management des équipes, gestion administrative et financière, commercial, ... autant de facettes du métier qu'il faut gérer simultanément au quotidien. C'est prenant mais enivrant !

L'avantage de mon poste, c'est qu'on est très autonome, tout en faisant partie d'un grand groupe qui apporte son soutien dans les démarches juridiques, techniques ou encore dans les ressources humaines. Et puis, j'ai la satisfaction d'avoir contribué à la construction de nouveaux bureaux, un projet très important pour mon équipe et dont je suis fier.

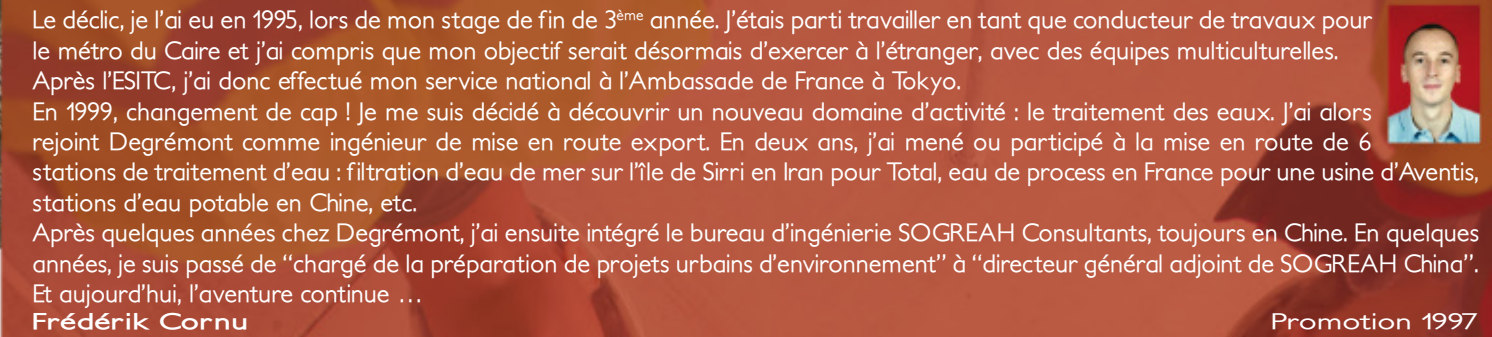
Stéphane Burdin

Promotion 1997



Le déclin, je l'ai eu en 1995, lors de mon stage de fin de 3^{ème} année. J'étais parti travailler en tant que conducteur de travaux pour le métro du Caire et j'ai compris que mon objectif serait désormais d'exercer à l'étranger, avec des équipes multiculturelles. Après l'ESITC, j'ai donc effectué mon service national à l'Ambassade de France à Tokyo. En 1999, changement de cap ! Je me suis décidé à découvrir un nouveau domaine d'activité : le traitement des eaux. J'ai alors rejoint Degrémont comme ingénieur de mise en route export. En deux ans, j'ai mené ou participé à la mise en route de 6 stations de traitement d'eau : filtration d'eau de mer sur l'île de Sirri en Iran pour Total, eau de process en France pour une usine d'Aventis, stations d'eau potable en Chine, etc. Après quelques années chez Degrémont, j'ai ensuite intégré le bureau d'ingénierie SOGREAH Consultants, toujours en Chine. En quelques années, je suis passé de "chargé de la préparation de projets urbains d'environnement" à "directeur général adjoint de SOGREAH China". Et aujourd'hui, l'aventure continue ...

Promotion 1997



Jeune ingénieur diplômé, j'ai commencé ma carrière chez Vinci en tant que coopérant en Afrique. J'ai enchaîné les missions et les chantiers durant cinq ans : Ouganda, Kenya, Cameroun, ... ces pays n'ont plus de secret pour moi ! J'ai également occupé un poste de chef de projet sur les plates-formes portuaires de Cotonou, au Bénin, pour le compte de SDV. Enfin, j'ai achevé mon expérience africaine en tant que patron de la filiale de SOGEA SATOM, au Nigeria. De retour en France début 2000, j'ai alors pris la direction du déploiement de 180 km du réseau fibre optique, en Normandie, chez SOGEA Construction. Au terme de ce projet, j'ai pu participer à la création de Vinci Networks, que je dirige aujourd'hui. Vinci Networks est désormais leader sur le marché des Délégations de services publics sur le marché des télécommunications pour le compte de Collectivités locales.

Étienne Dugas Promotion 1995





CONSTRUCTIONS EN BOIS

le 1^{er} cycle

Il dure 2 ans et a pour objectif de donner aux jeunes les connaissances techniques de base en complément de perfectionnements généraux, scientifiques et littéraires

TC1

Dès la première année le jeune élève-ingénieur aborde des matières nouvelles pour lui comme la résistance des matériaux, la topographie, la construction générale ou l'organisation et la gestion de travaux, rompant ainsi avec le système du lycée, très généraliste. Un parrainage par une entreprise et des visites de chantiers, organisées dès le premier trimestre, permettent aux élèves d'entrer rapidement en contact avec le monde de l'entreprise.



Un stage ouvrier d'une durée minimale d'un mois doit être effectué l'été suivant la première année. Ce stage doit permettre au jeune élève-ingénieur de découvrir notamment sur un chantier, son organisation, la structure de direction, les relations humaines, le monde ouvrier et les difficultés de sa tâche, ainsi que les responsabilités en matière de sécurité. L'élève doit trouver seul son entreprise d'accueil, mais il est préparé à cette recherche par des cours d'expression écrite et orale et par les contacts noués par l'École avec le secteur professionnel. Cette expérience, très valorisante permet en outre de conforter le jeune stagiaire dans ses choix.

TC2

La deuxième année TC2 permet de valider les acquis de première année, complétés par le test d'insertion professionnelle que constitue le stage. Des matières nouvelles sont abordées comme le béton armé, le béton précontraint, la construction métallique, la géotechnique, les tracés routiers et les terrassements, l'hydraulique, la construction de ponts, qui constituent autant de nouvelles options de choix, pour l'orientation de l'élève-ingénieur.

Témoignages Stage ouvrier

Dès les premiers jours, l'ensemble des membres du chantier se sont ouverts à moi. Ils étaient curieux de savoir qui j'étais et ce que je venais faire sur le chantier. Ils furent très surpris d'apprendre que ce stage faisait partie du cursus d'une école supérieure, mais ils trouvèrent très bien qu'un élève-ingénieur apprenne ce qu'est la vie d'un ouvrier. Au départ ils n'osaient pas trop me faire travailler, mais suite à mon insistance, ils ont vite mis fin à leurs réticences.

Mathias Vallé

Le sentiment d'être son propre chef et de concevoir soi-même le déroulement du travail de la journée est vraiment stimulant et j'ai réellement pris plaisir à travailler ainsi. Et même si je me levais tôt le matin, j'étais content d'aller travailler et lorsque je rentrais le soir fatigué, j'étais satisfait et content de ce que j'avais accompli durant ma journée. J'ai toujours essayé de montrer que malgré ma faible expérience, j'étais prêt à tout ce que l'on me montrerait et à apprendre toutes les techniques que l'on me montrerait ; appliquant le conseil que m'avait donné Arthur, un ancien, de ne jamais dire "je ne sais pas le faire", mais plutôt, "je ne l'ai jamais fait". Cet état d'esprit m'a permis de faire et d'apprendre à faire énormément de choses sur le chantier.

Mathieu Flenghi

Grâce à mon stage ouvrier sur le chantier de l'église Saint-Sulpice, j'ai pu apporter ma petite pierre à l'édifice. Et la pluie, le froid, la poussière, les courbatures n'ont fait que me rendre plus fier encore. D'ailleurs, des dessins de l'église ornent toujours ma chambre !

Dans trois ans la grue disparaîtra du chantier, mais les 5 minutes durant lesquelles j'ai eu la possibilité de la conduire resteront à jamais gravées dans ma mémoire. Je me souviendrai aussi longtemps de l'étonnement des fidèles de l'église en me voyant la traverser en ouvrière, coiffée de mon casque, sans oublier ce barbecue incroyable sur le balcon de l'église avec vue sur la Tour Eiffel et les Invalides !

Ces bons souvenirs, je les dois surtout à ceux qui ont été mes collègues de travail pendant un mois.

Anne-Lise Gibbons



le 2nd cycle

Il dure 3 ans et permet l'approfondissement des matières technologiques, de gestion et de communication.

Trois stages importants par leur durée et leur finalité ponctuent ce cycle.

Admission de diplômés à Bac +2

En troisième année TC3 sont admis chaque année des candidats issus d'une formation technique courte aux métiers de la construction (BTS et DUT Génie Civil, Conducteurs de travaux de l'ESTP). Ce flux s'ajoute à celui venant du premier cycle de l'École. Ces élèves débutent le cursus le 1^{er} septembre par un stage en entreprise de trois mois puis rejoignent l'École le 1^{er} décembre pour une période de trois semaines durant laquelle ils sont sensibilisés aux domaines qu'ils n'ont pu aborder durant leur cursus antérieur.

Admission de diplômés à Bac +2 venant de l'entreprise

Des diplômés à Bac +2 de l'un des types déjà mentionnés, ayant effectué un parcours en entreprise d'au moins trois ans, peuvent concourir pour une admission en 1^{ère} année du second cycle.

La durée de leur formation à l'École est de deux années civiles, eu égard à leurs acquis professionnels.

TC4

Cette quatrième année a été découpée en 2 semestres afin de permettre à certains élèves d'effectuer le second en université étrangère tout en ayant acquis, avant de partir, les dernières bases techniques nécessaires.

Premier semestre : septembre à janvier

Matières technologiques

- :: Béton Armé
- :: Béton Précontraint
- :: Constructions Métalliques

Matières de gestion et communication

- :: Expression orale : conduite de réunion et entretien d'embauche
- :: Gestion d'entreprise
- :: Gestion de chantiers
- :: Droit public et privé
- :: D.A.O. (AutoCAD)
- :: Valorisation du stage à l'étranger : rapport et soutenance



Deuxième semestre à Cachan

Les élèves ingénieurs étudient les autres matières technologiques figurant au plan d'études (cf. pages "le cursus").

Un projet de recherche réalisé par binômes permet aux élèves de se fixer librement un travail et de le planifier.

En communication, la particularité de la quatrième année est l'introduction d'une représentation théâtrale au sein du cours de français. Des groupes d'élèves, constitués par affinité, choisissent leur pièce pour la jouer devant leur promotion et la direction de l'École. Cette expérience a pour objectif l'affirmation de la personnalité de chacun.

Deuxième semestre en Université Étrangère

Des accords de partenariat ont été établis notamment avec les établissements suivants du réseau ECEM-ECM (cf. page "l'international") :

- :: l'Université Abertay de Dundee en Écosse,
- :: la Fachhochschule d'Oldenburg en Allemagne,
- :: la Tampere Polytechnic en Finlande,
- :: la Hanzehogeschool van Groningen aux Pays-Bas,
- :: l'Université d'Halmstad en Suède,
- :: l'Escuela Arquitectura Técnica de Valencia en Espagne,
- :: l'Hungarian Szent István University Ybl Miklós Faculty of Architecture and Civil Engineering de Budapest,
- :: la Czech Technical University de Prague.

Ils permettent au jeune désireux de partir de s'imprégner d'une autre culture et d'un autre mode d'enseignement. L'expérience est toujours jugée très positive, tant par l'étudiant que par les entreprises.

TC3

Les élèves-ingénieurs débutent leur troisième année par un stage de 4 mois de Conduite de Travaux durant lequel ils doivent prendre leurs premières responsabilités d'encadrement tout en restant, bien entendu, supervisés par un responsable de l'entreprise.

Ce tutorat éloigné, qui marque une véritable confiance envers le stagiaire, est pour lui la meilleure expérience possible.

Les cours à l'École débutent en janvier pour se terminer fin juin. Il s'agit d'un approfondissement des enseignements reçus précédemment.

Les matières sont réparties en 4 U.V. (Unités de Valeur) dont deux techniques, une de communication et une de valorisation du stage par la rédaction d'un rapport, la tenue d'une soutenance et une évaluation du stagiaire par l'entreprise d'accueil.

Avant la fin de l'année scolaire, les élèves doivent se préparer à partir effectuer un stage à l'étranger de 6 semaines minimum : une expérience unique et tout à fait valorisante pour la maturité de l'élève-ingénieur.

Témoignages Stage à l'étranger

I knew how to discover the most possible things, and my choice of way of life in England results from the fact that I wanted to live as an Englishman and to forget where I came from.

So I was able to discover England not as a simple tourist but as a servant of her Majesty. It was not that easy everyday, and I had to cope with unexpected situations which made me learn how to adapt myself as fast as possible ; and when my morale was at its lowest it is even more delicious to taste an apple pie.

Alexandre Caussarieu



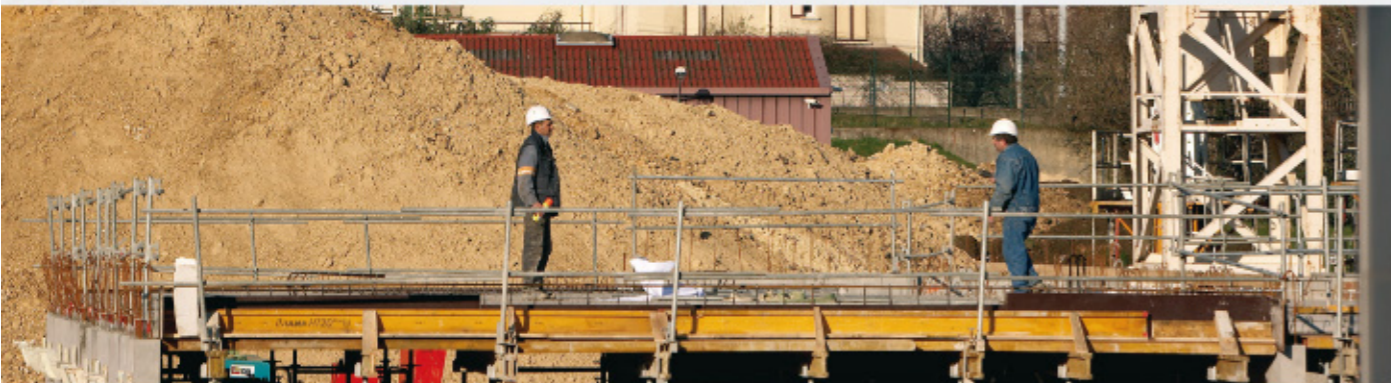
Moreover, I think that the American society makes people feel esteem for their work and thus, life seems to be easier (or at least more relaxed).

The USA deserves more than the distant contempt for riches that some Europeans manifest towards capitalist states. It is necessary to go there, traverse the country, speak to inhabitants, live their life, go with them to the supermarket as well as follow their entertainment to begin to understand and love America.

Stefan Roeder

Conozco el país vasco francés como si hubiera vivido toda mi juventud allí. Pero lo que conocía de la parte española antes de esta práctica era mucho más limitado. Conocía mucho de las costumbres, el amor que los vascos españoles tienen por su país, la afición que tienen para jugar, ... Este período me permitió darme cuenta de que hay un placer de vivir real en esta región y, como me quedé allí durante dos meses, puedo ahora entender las razones.

Frédérique Nivelon



le 2nd cycle

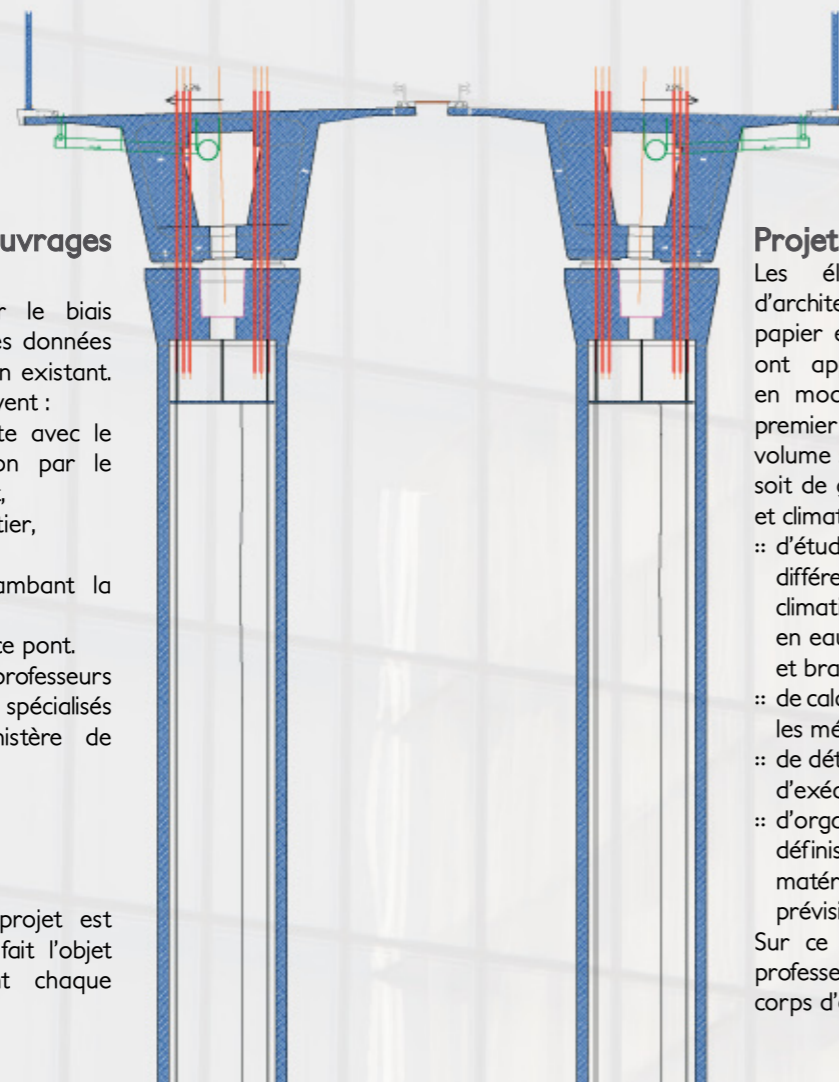
TC5

Pour la dernière année, point d'orgue avant la remise du diplôme en présence des professionnels et des familles, deux options sont proposées : Bâtiment, Routes et Ouvrages d'Art.



Cette 5^{ème} année débute par un Projet de Fin d'Études (PFE), stage réalisé en entreprise durant 4 mois de septembre à décembre, consacré à une étude de prix, une étude technique ou sur la qualité, sans que cette liste ne soit exhaustive. L'élève-ingénieur est épaulé durant ce stage tout à la fois par un professeur de l'École et par un ingénieur de l'entreprise. La qualité de cette expérience est validée par un rapport écrit et une soutenance tenue devant la direction de l'École, le professeur et des représentants de l'entreprise.

En janvier, les élèves rejoignent l'École pour parfaire leur enseignement académique et réaliser en équipe pendant six mois un projet complet en rapport direct avec l'option qu'ils ont choisie. Le cursus, que l'ESITC de Cachan a mis au point en dernière année, est une référence en matière de pédagogie, eu égard au professionnalisme qu'apporte ce projet



Projet de Routes et Ouvrages d'Art

Les élèves reçoivent par le biais d'une base informatique les données topographiques d'un terrain existant. Munis de cette base, ils doivent :

- :: définir un tracé de route avec le logiciel mis à disposition par le Ministère de l'Équipement,
- :: organiser le chantier routier,
- :: équiper cette voie,
- :: concevoir un pont enjambant la vallée,
- :: organiser le chantier de ce pont.

Ce projet est suivi par cinq professeurs appartenant à des services spécialisés d'entreprises ou du Ministère de l'Équipement.

Pour chaque option, le projet est rendu pour la mi-juin et fait l'objet d'une soutenance devant chaque professeur.

Projet de Bâtiment

Les élèves reçoivent les plans d'architecte d'un bâtiment sous forme papier et fichier sous AutoCAD qu'ils ont appris à maîtriser. Ils doivent en modifier le rez-de-chaussée et le premier sous-sol, pour n'en faire qu'un volume servant soit de salle de cinéma, soit de gymnase, qu'ils doivent équiper et climatiser. Il leur est demandé :

- :: d'étudier toutes les interactions des différents corps d'état : électricité, climatisation, chauffage, alimentation en eau potable, évacuation des eaux et branchements aux réseaux,
- :: de calculer les structures et d'effectuer les métrés,
- :: de déterminer le prix et les méthodes d'exécution,
- :: d'organiser tout le chantier en définissant les besoins en personnel et matériels, et en établissant le planning prévisionnel.

Sur ce projet ils sont suivis par six professeurs spécialistes de chacun des corps d'états.

5^{ème} année hors Cachan

Les élèves peuvent également postuler pour une dernière année à l'ESTP, ou à l'ESITC de Metz qui propose les mêmes options qu'à Cachan, traitées différemment.

5^{ème} année en université étrangère

Des accords d'échanges d'étudiants ont été conclus avec diverses universités étrangères, souvent dans le cadre du programme européen SOCRATES-ERASMUS octroyant une aide financière aux étudiants sélectionnés.

Cette opportunité permet à certains élèves-ingénieurs de l'École d'effectuer leur dernière année du cursus au sein de l'une de ces universités et dans certains cas d'obtenir un double diplôme si les exigences de l'université d'accueil sont satisfaites.

Alors que le départ durant un semestre en quatrième année, peut être considéré comme une ouverture sur l'international, l'engagement pour une année, doit se justifier par un projet professionnel. Les candidats au départ sont sélectionnés sur cet objectif, ainsi que sur leurs résultats scolaires et leur niveau de langue.



Allemagne

Universität Kaiserslautern

Des programmes spécifiques (hydraulique, structures) sont construits pour les candidats de l'ESITC de Cachan en fonction de leur projet professionnel.



Grande Bretagne

University of Liverpool

de laquelle nos élèves reviennent avec le Master of Engineering (M. Eng.).



University of Portsmouth

de laquelle nos élèves reviennent avec le M. Eng.

Espagne

Universidad de Cantabria à Santander

La Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos, partie intégrante de l'université, propose à nos élèves de suivre la dernière année de son cursus d'ingénieur. Elle est classée au deuxième rang des E.T.S. espagnols en Génie Civil.



Etats-Unis

Colorado State University à Fort Collins

Elle leur apporte l'ouverture sur le Nouveau Monde. L'obtention du Master of Science nécessite des études pendant 3 semestres.



Témoignages

Pour mon année à l'étranger, j'avais envie d'être vraiment dépaysé et c'est pour ça que j'ai choisi les Etats-Unis. L'ESITC de Cachan a donc mis au point un partenariat avec la Colorado State University.

Sur place, j'ai eu la chance de trouver un logement rapidement, ce qui m'a permis de profiter tranquillement de l'accueil chaleureux des américains et de l'immense campus : plus de 30 000 étudiants y sont inscrits ! Là-bas, l'ambiance est bien différente de la France : les élèves écoutent et se taisent pendant les cours, qui ne durent que trois quarts d'heure.

Quant à la langue ... au bout d'un mois je rêvais déjà en anglais, ce qui facilite grandement la communication. D'ailleurs, il ne faut pas hésiter à demander de l'aide aux professeurs qui se montrent toujours extrêmement disponibles.

En clair, c'est la meilleure expérience que j'ai vécue et je vous conseille vivement de tenter l'aventure !

Philippe Le Du



la vie scolaire extra-scolaire



Hébergement

Une résidence des élèves permet à ceux qui le souhaitent de se loger sur le campus de Cachan en chambre individuelle. Les demandes sont à formuler auprès de l'ESTP dès connaissance des résultats de l'admission ou des résultats de l'examen permettant de concourir (Bac, DUT, BTS ...). Cette opportunité permet à de nombreux arrivants en région parisienne de se loger la première année sur le site de l'École avant de louer les années suivantes un appartement en ville avec des camarades de classe. L'École reçoit chaque année en septembre bon nombre de propositions émanant de propriétaires voisins.



Restauration

Une cafétéria, annexe du Crous de Créteil, installée sur le campus permet aux élèves de prendre le petit-déjeuner et le repas de midi. Titulaires d'une carte d'étudiant, les élèves ont accès à tous les restaurants universitaires, et, fréquentent plus particulièrement soit celui de l'École Normale Supérieure de Cachan qui est situé à 500 mètres du campus, soit celui de la Cité Universitaire à 3 stations par le RER B.



Frais de scolarité

École privée, l'ESITC de Cachan demande à chaque élève de financer sa quote-part de frais de fonctionnement de l'établissement. Toutefois ces frais d'études sont rarement un obstacle à la scolarité : selon les ressources et la situation familiale, il est possible d'obtenir une ou plusieurs aides financières sous forme de bourses, de prêts ou d'allocations. Certaines familles reçoivent ainsi une aide couvrant 80% des frais dus à l'École, grâce aux bourses de l'enseignement supérieur, aux bourses attribuées par le conseil d'administration de l'École, ou encore à celles octroyées par la Fédération Nationale des Travaux Publics. Les élèves doivent se procurer eux-mêmes les fournitures scolaires, mais aucun achat de livre n'est obligatoire, les photocopiés étant fournis gratuitement aux élèves. Ceux-ci reçoivent bien souvent à l'issue de leurs stages des gratifications de montants variables, mais souvent non négligeables, et qui aident à assurer le financement de leur scolarité.

Suivi des élèves

La Direction des Études attache beaucoup d'importance au contact avec les familles des élèves. Ainsi, outre une Journée Portes Ouvertes organisée en début d'année scolaire et à laquelle sont conviées les familles, des rendez-vous à l'École ou téléphoniques, sont possibles avec les Directeurs. Chaque trimestre, un bulletin donnant les résultats est expédié aux parents qui le souhaitent. Enfin, la présence aux séances de travail étant obligatoire, les élèves sont soumis à un contrôle d'assiduité, et les parents informés des absences constatées. La consultation sur le site de l'école, des résultats et des absences, est aussi possible.



Favoriser une vie extra-scolaire active

Pour qu'ils puissent suivre leurs cours dans des conditions optimales, il est important que les élèves sachent se détendre. À l'ESITC, nous pensons en effet que les activités extra-scolaires font partie de l'équilibre des étudiants. C'est pourquoi nous avons soutenu les futurs ingénieurs dans la création de deux entités.



Le Bureau Des Élèves (BDE)

L'association "BDE ESITC Cachan" est une association régie par la loi de 1901. Elle a pour objectif de gérer le quotidien des étudiants, d'organiser les "semaines-entreprises" et de superviser le week-end d'intégration, parrainé chaque année par une entreprise différente.

Un bâtiment, comprenant des bureaux et une vaste salle de rencontre, a été mis à la disposition du BDE sur le campus. Tél. : 01 46 63 71 06



Le Bureau Des Sports (BDS)

Par l'affiliation des élèves à la FFSU, le BDS permet de participer aux tournois sportifs universitaires, ce qui constitue une belle occasion de s'ouvrir vers l'extérieur. Cette structure organise également, depuis de nombreuses années, des manifestations sportives telles que des matchs de rugby ou de football, une semaine de ski ou encore des challenges de voile. Les élèves disposent sur le campus d'un terrain de football et de rugby, de trois courts de tennis et d'un gymnase couvert.



Le Week-End d'intégration

C'est le rendez-vous incontournable de l'automne. Organisé de façon à allier découverte du métier et détente, il permet aux parrains et à leurs filleuls de nouer de solides relations.



l'avenir

Depuis 1995, année de sortie de la 1^{ère} promotion, les ingénieurs de l'École ont toujours trouvé un emploi dans le métier qu'ils ont choisi et auquel leur formation les destinait, et ce dans un laps de temps très court.

Ils se répartissent entre l'Île-de-France et la province à raison d'environ 50% pour chacune d'elles. La part de premier emploi à l'international est faible car les jeunes diplômés ne sont pas expatriés dès leur sortie d'école par les entreprises qui préfèrent les former d'abord en France.

Quasiment tous les diplômés signent un contrat à durée indéterminée pour leur premier emploi. Quant aux salaires, ils sont du même ordre que ceux proposés aux diplômés d'autres écoles. Leur évolution est rapide : en moyenne, ils ont augmenté de près de 15% en deux ans.

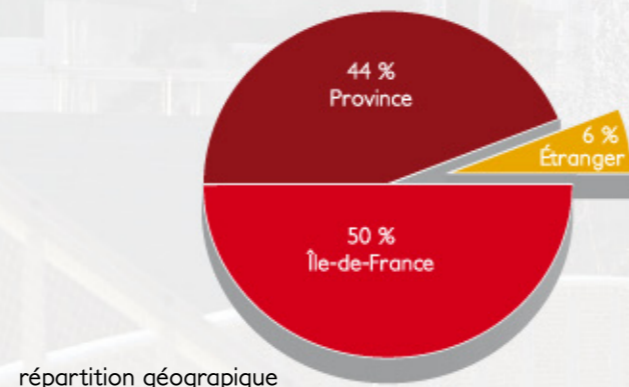
Environ 20% des élèves intègrent une PME et 80% les grandes entreprises nationales du BTP. Enfin, une bonne partie des jeunes diplômés de l'École trouvent leur premier emploi avant la fin de leur scolarité.



évolution du salaire moyen sur trois ans hors avantages (quasiment tous les élèves disposent d'une voiture, d'un téléphone ...)

L'Association des Ingénieurs des Travaux de la Construction de Cachan

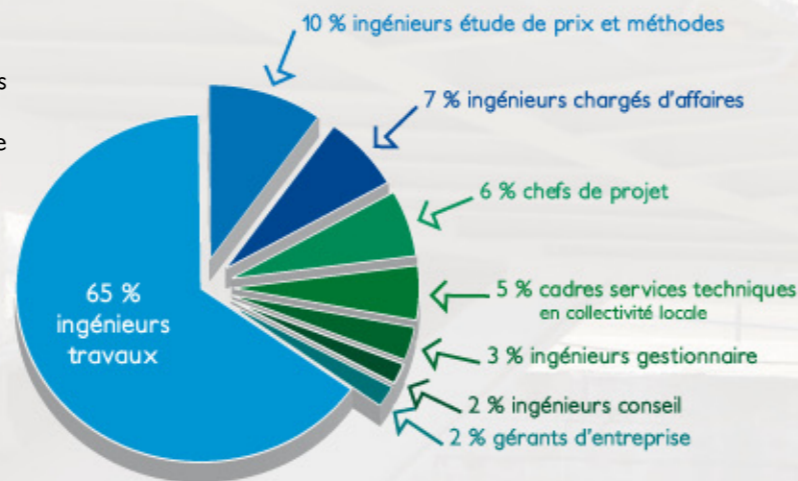
Cette association a été créée avec l'objectif de regrouper les ingénieurs diplômés de l'ESITC de Cachan. Outre les festivités qu'elle organise localement, elle reçoit les nombreuses offres d'emploi émanant des entreprises et cabinets de recrutement. Elle est domiciliée sur le Campus de Cachan. www.aitc-cachan.org



répartition géographique



répartition suivant la taille des entreprises



fonctions exercées par les diplômés de l'ESITC Cachan

Un choix professionnel étendu

Grâce à la richesse de son enseignement, l'ESITC de Cachan permet une grande diversité de carrières. Les possibilités sont nombreuses pour les diplômés, tant au sein des PME que des grandes entreprises nationales ou internationales. Leur formation leur permet d'évoluer sur différents secteurs techniques, économiques et humains et les prépare à des métiers d'encadrement et de direction, allant de la fonction de conducteur de travaux à celle de chef d'agence. C'est l'option retenue par plus de 90% des jeunes diplômés. Les principales fonctions occupées sont les suivantes :

- :: Ingénieur Travaux dans le Bâtiment,
- :: Ingénieur Travaux dans le secteur de la route ou du génie civil,
- :: Ingénieur Bureau d'Études,
- :: Ingénieur Études de Prix,
- :: Ingénieur d'Affaires,
- :: Ingénieur Méthodes,
- :: Ingénieur Sécurité.

graphiques : enquête réalisée sur les trois dernières promotions

l'admission

L'admission à l'École se fait par le biais de concours à deux niveaux :

- :: en 1^{ère} année pour les bacheliers S ou STI Génie Civil : 40 places sont offertes,
- :: en 3^{ème} année pour les titulaires d'un diplôme bac +2 de la profession (BTS ou DUT Génie Civil, Conducteurs de Travaux de l'ESTP) : 25 places sont offertes,
- :: en 3^{ème} année pour les titulaires de l'un des diplômes bac +2 ci-dessus mentionnés avec trois ans d'expérience professionnelle en entreprise : 5 places sont offertes.

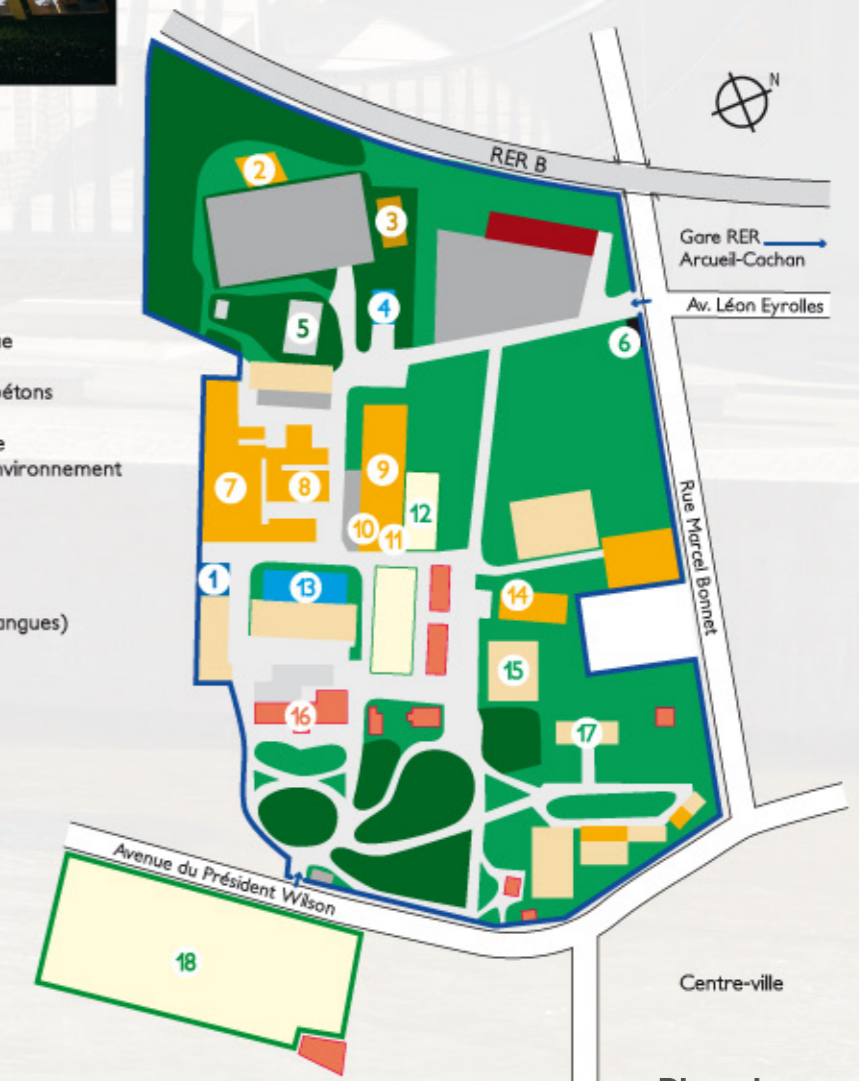


le Pavillon béton

La sélection des candidats se fait dans un premier temps sur dossier scolaire, puis pour les admissibles, par un entretien obligé avec des professionnels (ingénieurs ou responsables des ressources humaines des entreprises du BTP) et la direction de l'École. L'évaluation du dossier scolaire et l'entretien sont la base du classement final permettant l'appel des candidats. Les modalités pratiques sont décrites chaque année sur le site de l'École.

- 1 Direction ESITC
- 2 Pavillon béton
- 3 Bibliothèque
- 4 Centre de DAO
- 5 Pavillon de la céramique
- 6 Bureau des Élèves
- 7 Laboratoire d'électronique et d'électrotechnique
- 8 Laboratoire d'essais sur bétons
- 9 Atelier de mécanique
- 10 Laboratoire d'hydraulique
- 11 Pavillon de l'Eau et de l'Environnement
- 12 Gymnase
- 13 Centre de calcul
- 14 Topographie
- 15 Salles de cours ESITC
- 16 Direction du Campus
- 17 Bâtiment international (langues) et laboratoire de RDM
- 18 Stade, tennis

- Classes
- Laboratoires
- Hébergement
- Sport
- Parkings
- Pelouses
- Espaces boisés



Plan du campus

Conception : aBface 06 82 55 24 15 Impression : ifdi imprimeurs

Iconographie : aBface, Benoît Vaution, Nicolas Vercellino (tunnel) et les élèves de l'ESITC Cachan.

Photo de couverture : Viaduc de Millau,

Photo page 1 : Tour EDF, La Défense, architectes : Pei Cobb Freed & Partners et Jean Rouit,

Photo page 2 : Pont de l'Europe, Orléans, architecte et ingénieur : Santiago Calatrava, photos : Benoît Vaution

Tous droits réservés

Par la route

À partir de Paris Porte d'Orléans, prendre la N20. Environ 2,5 km au Sud, tourner à gauche au feu de signalisation, N20/avenue Carnot indiquant "Cachan Centre".

Passer sous le pont du RER et tourner à droite, avenue Léon Eyrolles. Entrée sur le campus par le 41 rue Marcel Bonnet (ou le 28 avenue du Président Wilson).

Par le RER B venant de Paris

Prendre la ligne B direction Robinson/Saint-Rémy-lès-Chevreuse.

Descendre à la station Arcueil-Cachan.

Sortir de la gare en tête de train.

Prendre l'avenue Léon Eyrolles.

Entrée par le 41 rue Marcel Bonnet.

Par le bus

Prendre le 187 à la Porte d'Orléans.

Descendre à la station Arcueil-Cachan.

Prendre l'avenue Léon Eyrolles.

Entrée par le 41 rue Marcel Bonnet.



ESITC



École
Supérieure
d'Ingénieurs
des Travaux
de la Construction
de Cachan

Établissement d'enseignement supérieur privé
habilité par la Commission des Titres d'Ingénieur
reconnu par l'État (arrêté ministériel du 18 juillet 2001)

Association régie par la loi du 1^{er} juillet 1901

28, avenue du Président Wilson
94 234 Cachan Cedex

 33 (0)1 49 08 07 90  33 (0)1 49 08 07 91

www.esitc-cachan.fr